

高考

CNKI中国知网（中国期刊网）全文收录期刊

万方数据库全文收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊

COLLEGE ENTRANCE

EXAMINATION

ISSN 1673-6265



9 771673 626262



国际标准连续出版物号 ISSN 1673-6265

国内统一连续出版物号 CN 22-1372/G4

2026

M A Y

总 第579期

5

上旬刊

COLLEGE ENTRANCE
EXAMINATION

敬告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版、有声版方面的特殊声明，即视作作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。该印刷品为本刊光盘版导读，以方便作者和读者查阅使用。

高考论坛

新高考背景下高中物理教学策略研究	戴锦林	01
新高考背景下的高中数学高效课堂构建研究	郭永帅	04
新高考背景下高中化学深度体验式实验课堂的构建	黄锦丁	07
新高考背景下高中地理核心素养培育路径探析	林成辉	10
新高考背景下高中英语课堂教学优化策略探究	倪丽香	13
新高考视域下高中生数学思维训练策略研究	欧阳海南	16
新高考背景下高中英语主题阅读模式应用策略研究	邱兰兰	19
新高考背景下高中语文阅读理解能力培养策略研究	任倩文	22
新高考背景下高中地理单元教学策略研究	盛 婷	25
新高考背景下高中物理任务驱动式教学研究	蔡沅珍	28

教改研究

人地协调观引领下高中地理项目式学习的实践	范 晶	32
核心素养视域下高中地理大单元教学实践研究	李海滨	35
新课程标准指导下高中历史教学内容的整合策略	吴 蕾	38
问题链驱动高中地理课堂教学改革探索	谭景丽	41
高中物理探究式教学思考与研究	王凤娇	44
深度学习视角下高中数学课堂教学策略研究	谢 敏	47
大概念引领下高中英语深度学习的教学设计与实践	赵 礼	50
基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学研究	胡筱青	53
基于核心素养的高中信息技术课堂教学策略探究	林丽芬	57

课程创新

- 人工智能赋能高中数学教学的实践路径研究
邓火娣 61
- 人工智能在高中化学实验教学中的应用研究
高韦华 64
- 高中生物高效课堂的构建策略
林良绥 67
- 新高考背景下高中历史课堂教学创新路径探究
汪焕龙 70
- OBE理念在高中历史史料教学中的应用价值及实践
闫广涛 73
- 人工智能时代下高中生物课程教学的创新研究
游晓萍 76
- 人工智能赋能高中物理课堂教学的策略探究
詹媛 79
- 基于真实情境的高中生物探究式教学模式研究
杨彩云 82
- AI背景下高中英语阅读教学的优化路径
周烨 86

备考策略

- 高考化学实验试题分析及复习策略研究
张佳 90
- 核心素养导向下高中地理情境化教学模式的构建与实践研究
林辉 93
- 核心素养导向下高中语文阅读教学策略研究
林静英 96
- 高中语文微写作训练的实践与反思
徐桂镇 99
- 大单元视域下高中英语主题阅读教学实践探究
朱云 司雯雯 102
- 在高中英语读后续写教学中培养学生批判性思维能力
潘晓燕 105

实验探索

- 人工智能赋能高中物理实验教学创新路径研究
刘丙绪 109
- 项目化学习在高中化学实验教学中的应用
刘浩 112
- 问题链驱动高中化学实验深度学习的实践思考
——以“化学反应速率的影响因素”实验为例
唐风 115

情境教学法在高中生物学教学中的实践路径

- 王金林 118
- 高中物理大单元教学中问题链的设计与实施
郑辉 121
- 大单元视域下高中生物学教学模式优化研究
黄国宝 124

案例剖析

- 高中物理实验教学中培养学生科学素养的策略
——以“摩擦力”为例
孔祥梅 128
- 核心素养视域下高中语文高效课堂构建策略探索
李龙华 131
- 核心素养导向下高中物理项目式学习路径的构建
吕俊宏 134
- 新高考视域下高中语文整本书阅读教学实践研究
潘丽娟 137
- 高中数学大概念引领下的单元教学设计研究
韦日凤 140
- 高中地理课堂中“问题链”导学的深度互动机制研究
谢邵武 143
- 高中数学课堂促进深度学习的“问题链”设计研究
杨安琪 146
- 任务式教学在高中语文阅读教学中的实践研究
尹敏 149
- 深度学习视域下高中地理主题式教学实践策略
李清者 152

思政育人

- 核心素养视域下高中政治课堂深度教学策略探究
陈刘伟 156
- 新课改下高中政治教学有效策略探究
胡婵 胡文铃 159
- 新高考背景下高中政治高效课堂的构建路径研究
梁汝灵 162
- 真实情境项目式学习融入高中思政课课外实践路径
阮永慧 165
- 中华优秀传统文化在高中思想政治课程中的应用
许士超 168

文体发展

- 跨界与融合：高中音乐学科融通教学模式的实践探索
李静 172

基于真实情境的高中生物探究式教学模式研究

杨彩云

(福州金山中学 福建福州 350008)

摘 要:探究式教学是生物教学改革的重要方向,对培养学生科学素养有着重要作用。研究以人教版高中生物必修一第三章《细胞的基本结构》为例,构建了真实情境探究教学模式,此模式包含情境创设、问题引导、实验探究、协作交流以及反思评价五个环节。研究表明该模式能促进学生对细胞膜结构功能和细胞器分工合作进行深度理解,还提升了学生观察与实验设计以及数据分析等方面的能力,并增强了学习兴趣,这种教学模式可突破微观世界认知障碍,促使学生向科学探究者转变,为生物学素养培养提供了具体实践路径。

关键词:探究式教学;真实情境;细胞结构;生物学素养;教学策略

高中生物教学常见重知识轻能力现象,学生被动接受知识,缺乏探究精神及实践能力,新课程改革中,探究式教学成为提高科学素养的关键途径^[1]。人教版高中生物教材必修一第三章《细胞的基本结构》内容抽象且深奥,学生理解困难,而该知识又是生物学的重要基础,创设真实情境引导探究活动,构建符合认知规律的教学模式,是当前亟待解决的课题^[2]。国内外研究证实,真实情境探究式教学能提高学生的学习动机及科学素养,布鲁纳的发现学习与杜威的“做中学”及维果茨基的“最近发展区”理论为此提供支持^[3]。构建基于真实情境的高中生物探究式教学模式,验证其有效性,可为生物教学实践提供理论依据与操作指南。

一、生物学探究式教学的认知基础与现实挑战

生物学探究式教学融合认知科学理论与教学实践,针对细胞结构这一微观世界的抽象性与复杂性,需构建认知跨越机制与情境化教学策略,促进学生深度理解与能力发展。

(一)生物学科核心素养与探究能力的内在联系

生物学科核心素养包含生命观念、科学思维与科学探究及社会责任四个维度,而探究能力则是素养形成的关键路径。在细胞的结构学习中,科学探究能力直接影响学生对膜结构流动性与细胞器分工合作及遗传信息传递等核心概念的理解深度^[4]。探究过程中的问题识别、假设建立、实验设计、数据收集与分析等能力与科学思维方式紧密相连,形成递进式认知发展链。高中阶段是生物学科素养形成的关键期,基于真实情境的探究教学策略通过多感官参与、自主建构与协作交流,促进从感知体验到概念形成再到理论建构的转化过程,实现知识与

能力、过程与方法的整合发展,最终培养学生系统思考生命现象的科学素养。

(二)微观细胞世界教学的认知障碍与突破路径

微观细胞世界教学面临多重认知障碍:细胞结构的抽象性与不可直接观察性导致学生理解困难;细胞内部结构与功能的复杂关联性超出学生已有知识经验;静态图示难以传递细胞动态过程;微观世界与宏观现象的联系不足导致概念割裂^[5]。突破路径应从认知规律出发,构建“宏观—微观—符号”多层次表征体系,通过可视化技术将抽象概念具体化,利用类比推理建立新旧知识联结,设计渐进复杂的探究任务引导认知冲突转化,采用多模态呈现方式满足不同学习风格需求。情境化、体验式与模拟化的教学策略能够降低认知负荷,促进高阶思维发展,帮助学生建立对细胞结构与功能的系统认知框架,进而理解生命活动的基本规律与物质基础。

二、基于细胞的结构章节的情境教学设计

基于细胞的结构章节的情境教学设计注重将微观细胞世界与学生可感知的现实情境相连接,通过类比、模拟与案例分析等策略构建知识桥梁,激发学生探究兴趣与思维深度。

(一)膜结构流动镶嵌模型的生活化情境导入

膜结构流动镶嵌模型是理解细胞膜结构与功能的核心理论,其教学设计可从学生熟悉的半透膜现象入手,创设饮料渗透、药物透皮吸收等日常情境。

1. 教学中引导学生观察电视中的“防水透气”户外服装广告,分析其与细胞膜选择透过性的相似之处;设计油水界面上磷脂分子排列的模拟实验,展示双分子层的形成机制;通过温度变化下荧光染料在人工脂质体中的扩散速率测定,探究膜流动性

的变化规律,建立温度与膜流动性的量化关系曲线,增强概念理解的科学性。

2. 这些贴近生活的情境把抽象膜结构模型和学生已有经验建立起联结,学生通过亲身参与体验理解磷脂分子两亲性和蛋白质镶嵌分布怎样决定了细胞膜结构特点与功能特性,进而认识到膜结构和生命活动之间的内在关联。从分子排布到宏观功能的递进式认知建构能帮助学生克服微观结构学习方面的障碍,促使学生形成系统的膜结构概念框架。

3. 膜蛋白流动性和生理功能的关系能借助细胞融合实验做可视化展示,以此拓展学生对膜动态特性的理解深度,实验中标记不同细胞膜上的蛋白质,观察融合后蛋白质分子的混合过程,直观展示膜的流动性特征,助力学生构建从分子行为到细胞功能的系统认知框架。通过比较正常细胞与病理细胞膜流动性的差异,引导学生思考膜结构变化对细胞信号传导、物质运输等生理过程的影响机制。

(二) 细胞器分工合作网络的医学案例解析

细胞器分工合作网络教学的设计以真实医学案例为基础,以此激发学生对细胞功能整合性的理解,选取线粒体肌病、溶酶体贮积病等相关病例资料,引导学生分析细胞器结构异常和疾病症状之间的关联。设计“蛋白质分泌路径追踪”的探究活动,运用荧光标记技术模拟内质网、高尔基体与溶酶体等细胞器在蛋白质合成、修饰和运输过程中的协同工作机制,通过构建“细胞工厂”这样的模拟情境,把内质网比作生产车间、高尔基体比作包装中心、溶酶体比作回收站、线粒体比作发电厂,让学生扮演不同细胞器角色进行互动演练,体验细胞器间的物质与信息传递。该设计将抽象的细胞器功能转化为可视化的工作流程,使学生在解析医学案例的过程中,深入理解细胞器协同工作的生物学基础及其对维持生命活动的重要意义,医学影像学资料的引入能够直观展示细胞器结构异常和功能紊乱的因果关系,增强学生对细胞微观结构与宏观生理功能联系的认知。

(三) 核糖体与蛋白质合成的产业链模拟设计

核糖体与蛋白质合成的教学设计运用产业链模拟策略,把分子水平生物合成过程转变为可操作的生产流程,构建“蛋白质合成工厂”这样的情境,设计出一套包含DNA模板卡、mRNA传令带、tRNA搬运工与氨基酸原料库及核糖体装配线的实物模型,让学生通过手工操作完成从遗传信息解码到多肽链合成的整个过程。配合分子动画模拟软件,展示核糖体亚基结构与功能域的精确配合以及翻译过

程的起始、延伸及终止机制;设计“蛋白质合成障碍与疾病”探究任务,分析抗生素作用机制和蛋白质合成抑制的关系,以及基因突变导致蛋白质结构异常的分子病理。通过将核糖体功能和工业生产流水线进行对比,让学生建立宏观经验和微观过程的联系,理解遗传密码翻译的精确性和效率,认识蛋白质作为生命活动主要承担者的关键地位,构建从分子到细胞的系统化认知框架。

三、细胞结构探究式教学的实践路径

细胞结构探究式教学的实践路径强调学生通过实验操作、模型构建与模拟仿真及史料研究等多元方式,主动探索细胞膜与细胞器及细胞核的结构与功能关系,将微观知识与宏观现象建立联系,实现对抽象概念的深层理解与内化。

(一) 高倍显微镜下叶绿体与细胞质流动的观察实验

高倍显微镜下叶绿体与细胞质流动观察实验是理解“细胞膜结构与功能”及“细胞器协同工作”的关键实践环节。实验选用黑藻叶片,制作临时装片并在400—1000倍显微镜下观察。操作过程中,学生首先使用低倍镜定位完整细胞,再转换高倍镜聚焦观察细胞边缘的浆膜层结构,识别细胞膜选择透过性与磷脂双分子层结构的关系。通过调节光圈大小提高衬度,清晰观察绿色叶绿体在细胞内的定向流动,测量并记录在25℃与35℃温度条件下叶绿体流动速率的差异。

学生使用目镜测微尺测定叶绿体移动距离,用秒表计时,计算细胞质流动速率,绘制“温度—流动速率”关系图,验证膜的流动性受温度影响的理论知识。实验记录表要求学生描述叶绿体的形态特征、排列方式及运动规律,分析环境因素对膜流动性的影响机制,从而理解细胞膜流动镶嵌模型的动态特性。这一实验将教材中“用高倍显微镜观察叶绿体和细胞质的流动”由静态知识转化为动态探究过程。

实验分析阶段,学生结合细胞膜磷脂分子结构特点,解释温度影响膜流动性的分子机制,推测细胞质流动对物质运输、信息传递的生理意义,建立微观结构与细胞功能的逻辑联系,培养从现象观察到机理解析的科学思维能力,加深对细胞结构动态性的理解。

(二) 真核细胞三维结构模型的小组合作制作

真核细胞三维结构模型制作活动直接对应教材“细胞核的结构和功能”与“细胞器之间的分工合作”两部分内容,将平面图示转化为立体概念。活动基于人教版教材中“探究·实践 尝试制作真

核细胞的三维结构模型”设计,通过合作学习方式完成。小组依据教材第三章图3-3-1“真核细胞的亚显微结构模式图”,使用轻质彩泥、珠针与彩色硬卡纸等材料,按1:100000比例制作细胞核、内质网、线粒体、高尔基体与溶酶体等主要细胞器模型。

制作过程中,学生需重点表现细胞核双层核膜结构、核孔复合体的分布特点、核纤层与染色质的位置关系,展示核膜与内质网的连续性,准确再现粗面内质网上核糖体的分布模式。模型设计要求细胞器之间保持正确的空间关系,特别是内质网与高尔基体、线粒体与细胞膜之间的位置联系,体现“细胞器之间的分工合作”的知识要点。模型需具可拆卸性,能够分离各细胞器展示其内部结构,如线粒体的双层膜与嵴,溶酶体的单层膜与水解酶,高尔基体的囊泡与分泌颗粒。

成品讲解环节,学生需阐述细胞各组分的结构特征与功能关联,例如:细胞核是遗传信息的携带者,其核膜上的核孔复合体控制物质进出;内质网与高尔基体共同参与蛋白质合成与分泌;线粒体作为能量转换场所支持细胞活动。通过比较动物细胞与植物细胞模型的结构差异,学生理解细胞结构与功能适应性的进化意义,加深对细胞器协同工作的系统认知,将教材中“细胞器之间的分工合作”立体化呈现。

(三) 细胞膜结构与功能的分子模拟实验

细胞膜结构与功能的分子模拟实验针对教材中“细胞膜的结构和功能”章节,通过信息技术手段探究膜结构与选择透过性的关系。实验设计基于流动镶嵌模型理论,学生使用分子建模软件构建包含磷脂双分子层(疏水尾朝内、亲水头朝外排列)、跨膜蛋白与周边蛋白及胆固醇的计算机模型,模拟不同物质通过细胞膜的过程,验证被动运输与主动运输及胞吞胞吐等转运方式的分子机制。

模拟实验中,学生通过调节磷脂分子饱和度(16:0、18:1、22:6等不同脂肪酸组成)与胆固醇含量(0%、20%、40%)及温度(5℃、25℃、37℃)等参数,观察膜流动性变化;设置不同大小与电荷及极性的分子(如水分子、葡萄糖、离子、蛋白质等),分析其通过细胞膜的可能性与途径,收集渗透速率数据,绘制浓度梯度与转运速率关系图,验证膜的选择透过性原理。实验特别关注跨膜蛋白对特定物质的选择性转运功能,如水通道蛋白与葡萄糖转运体及钠钾泵的工作机制,体现“膜蛋白是膜功能的主要执行者”这一核心概念。

实验报告要求学生分析膜结构与膜功能的对

应关系,例如:磷脂双分子层的疏水区如何阻止水溶性物质自由通过;膜蛋白的三级结构如何形成通道或载体;胆固醇对维持膜稳定性的作用机制。通过这一虚拟实验,学生将教材中静态的膜结构概念转化为动态的功能过程,深化对“细胞膜的结构决定其功能”这一关键知识点的理解,培养分子水平的思维能力。

(四) 细胞克隆技术发展史的研讨与伦理探究

细胞克隆技术发展史研讨与伦理探究活动与教材第三章末尾的“生物科技进展:世界上首例体细胞克隆猴的诞生”专题内容直接关联,旨在拓宽学生对细胞的结构与功能知识的应用视野。活动组织为史料研究、技术路线分析与伦理思辨三个环节,引导学生从科学发展史视角理解细胞核作为“遗传信息的携带者”这一核心概念的实践意义。

研讨过程中,学生追溯从细胞全能性理论到核移植技术的发展里程碑,分析科学家如何基于对细胞核与细胞质关系的理解,实现了体细胞核遗传物质的重编程。学生需要查阅施佩曼的两栖类胚胎分离实验、布里格斯与金的蛙类核移植实验、格登的植物细胞脱分化培养,以及多利羊克隆和中国科学院“中中”克隆猴的技术路线,梳理细胞核功能研究的历史脉络。重点分析核移植技术中去除卵母细胞核、注入供体细胞核与激活卵细胞发育等关键步骤与细胞核结构功能知识的关联。

在伦理探讨环节,学生分组辩论“克隆技术的科学边界与伦理限度”以及“基因编辑与核移植技术结合的监管问题”等议题,从科学准确性、技术可行性、伦理合理性以及法律边界这四个维度展开详细分析。通过参与这一活动,学生不仅巩固了对细胞核结构与功能知识的理解,还认识到科学技术所涉及的社会责任维度,培养了批判性思维与科学伦理意识,实现了从单纯的知识学习到价值观形成的跨越,进一步深化了对“高倍显微镜观察叶绿体和细胞质的流动”教材内容的理解与延伸。

四、教学模式实施的评估与创新发展

教学模式实施的评估和创新发展着重关注基于真实情境的高中生物探究式教学模式实施效果,进行系统评价和差异化分析以及持续优化,借助量化与质性研究方法构建科学有效的评估体系及发展路径。

(一) 探究能力与学科素养的多元评价指标体系

探究能力和学科素养的多元评价指标体系是立足于生物学科核心素养框架的,针对细胞结构教

学探究过程和学习成果构建的立体化评价体系,该体系包含知识理解、能力发展与情感态度这三个维度。知识维度评价指标有细胞膜结构概念准确度、细胞器功能关联认知深度以及细胞核与遗传信息传递系统理解程度;能力维度评价指标涵盖显微观察技能熟练度、实验设计合理性、数据处理准确性、模型构建创新性和结论推导逻辑性;情感态度维度关注学习兴趣持久性、合作意识、科学精神与生命伦理观念形成情况。

评价方法采用过程性评价和终结性评价相结合的综合策略,借助实验操作评定量表、概念图绘制与研究性学习报告以及小组合作评价表等多元工具,来收集学生在不同教学环节中的表现数据。特别设计出与细胞结构和功能关联的迁移性测试题,用以评估学生将微观细胞知识运用到宏观生理现象解释上的能力。评价结果表明,基于真实情境的探究式教学模式对学生细胞结构空间概念的形成、实验设计能力的培养以及科学思维的发展有着显著促进作用,尤其是在膜结构功能关系的理解深度、细胞器协同工作机制的系统思考能力方面提升较为明显。

(二) 不同认知水平学生的学习轨迹分析

不同认知水平学生的学习轨迹分析采用追踪研究方法,以布鲁姆认知目标分类为理论框架,将学生按课前测试成绩分为高、中、低三个认知水平组,记录并分析各组学生在细胞结构探究式教学过程中的学习行为特征与认知障碍点及发展路径。数据采集工具包括课堂观察记录表、学习过程档案袋与认知冲突解决策略问卷及半结构化访谈,形成对不同学生认知发展的纵向分析。

研究发现,高认知水平组学生在概念迁移与模型构建环节表现突出,能自主建立细胞膜流动性与生理功能的关联,提出创新性实验设计;中等认知水平组在协作探究活动中进步显著,通过小组交流克服对细胞器分工合作网络的理解障碍;低认知水平组则在具体操作性任务中获得自信,通过高倍显微镜观察实验建立感性认识,但在抽象概念形成方面仍需教师引导。针对不同认知水平学生的学习曲线特点,可采取分层教学策略:为高水平学生提供开放性探究任务,中等水平学生安排引导性实验活动,低水平学生则增加形象化情境支持及操作性体验,实现差异化教学目标。

(三) 教学模式的跨章节整合与技术支持策略

教学模式的跨章节整合与技术支持策略着眼于探究式教学模式的可持续发展与推广应用,将细胞结构教学经验向细胞代谢、遗传与进化等相关章

节延伸,形成系统化的生物学探究教学框架。跨章节整合策略构建了以细胞为核心的概念图谱,将细胞结构与细胞代谢、细胞分裂等知识点有机联结,如线粒体结构与细胞呼吸作用、细胞核结构与DNA复制转录等内容的关联教学,形成知识螺旋上升结构。

技术支持策略着重发展三种教学工具,分别是虚拟显微技术平台,能提供细胞结构三维观察与操作体验;分子可视化建模软件,可支持学生构建细胞膜、蛋白质等分子结构模型;细胞过程模拟系统,能展示物质转运、信号传导等动态过程。这些数字化工具与传统实验相结合,共同构成混合式探究环境,既能满足实验条件有限的学校的教学需求,又能拓展微观世界探究的深度与广度。技术平台的构建需要依托校际协作网络与专业教师社区,来实现优质教学资源的共享以及协同开发探究式教学方案。

在模式推广过程中,案例式教师培训、微型教研课例分析与线上教学资源共享平台建设成为关键支撑,帮助教师掌握基于真实情境的探究教学设计方法,逐步形成具有普适性与灵活性的高中生物探究式教学体系,为生物学素养培养提供系统性解决方案。

结束语

创设贴近生活及科学前沿的真实情境,激发学生探究兴趣,促进其主动建构生物学知识体系。符合认知发展规律的教学模式将微观细胞世界与宏观现象建立联系,通过“情境创设—问题引导—实验探究—协作交流—反思评价”教学环节,全面培养学生的生物学核心素养。学生观察能力、实验设计能力、数据分析能力及科学思维能力均有提升,从被动接受知识转变为主动探究科学问题。教师专业素养及学校实验条件是实施过程中的关键支持,进一步探索不同章节应用效果、信息技术融合路径,可为高中生物教学改革提供系统指导。

参考文献

- [1] 包小方. 基于探究式学习的高中生物教学模式优化[J]. 教育观察, 2025, 14(2): 97-99, 127.
- [2] 谢正春. 新高考视域下高中生物项目式教学策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(19): 131-133.
- [3] 耿晖. 项目式教学在高中生物教学中的实践探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(14): 98-100.
- [4] 王传忠. 新课程背景下探究式教学在高中生物教学中的实施研究[J]. 大学, 2023(S1): 161-163.
- [5] 王红英, 尼加提·卡斯木. 高中生物探究式教学的应用研究[J]. 科学咨询, 2022(12): 197-199.

征稿启事

《高考》为教育理论类旬刊，由长春出版传媒集团有限责任公司主办，是高中教育领域的重要交流平台。《高考》致力于为广大教研员、教育管理工作及高中一线教师搭建一个全方位、多层次、专业且开放的交流、研讨的平台。通过深度挖掘与分析历年高考的新趋势与新动向，帮助教育工作者精准把握高考脉搏，更好地理解与应对高考新政；深度剖析高中新课程改革的政策导向与核心观点，为教育实践提供坚实的理论支撑；促进高中教育工作者之间沟通、协作与创新，共同推动高中教育的繁荣与发展。

征稿范围

- 高考论坛：**政策追踪与解读、政策见解与建议、命题趋势与技巧分析等
- 教改研究：**教学改革的成功案例分享、成效评估、教改解决方案、创新成果探讨等
- 课程创新：**新课程标准实施路径、课程设计、课程资源开发、课程整合、教学策略与方法交流等
- 备考策略：**高效备考实践分享、高效复习方法、科学学习计划、备考难题破解、应试技巧等
- 实验探索：**经典教学案例剖析、展示科学实验、社会实践、项目式学习等实验探索活动的过程与成果：实验创新实践
- 案例剖析：**精选并剖析经典教学案例，分享教学过程中的成功经验，总结失败的教训。
- 思政育人：**探讨并分享思政育人的成功经验及实践路径。
- 文体发展：**高中生的文体素质培养，探讨体育、艺术等学科的课程设置、教学方法与评价体系，分享文体教育成功案例。

来稿须知

► 稿件内容要求

稿件需具备明确的主题、观点新颖独特，论据充分有力、逻辑结构清晰明了。
提供的资料必须真实可靠，具有一定的学术价值和实践指导意义，确保内容的实用性和可读性。
严禁抄袭他人学术成果或侵犯他人知识产权。如引用他人学术成果，必须明确标注引用来源，以示尊重并遵守学术规范。

► 格式与结构要求

请使用 Word 文档格式投稿，注明“投稿—《高考》—栏目名称—作者姓名—文章标题”
投稿时，请一并附上作者的职务职称、所在单位、邮政编码以及联系电话，以便我们与作者取得联系。
稿件篇幅需达到 5000 字符（约 3 版）以上，包括摘要、关键词和参考文献等部分。
摘要部分应精练概括文章主旨，字数不超过 120 字符。
关键词需准确反映文章主题，3~8 个词或短语。
参考文献需按照学术规范进行标注，确保引用的准确性和完整性。
计量单位，一律采用国际标准书写。

► 稿件原创性声明

稿件应为原创作品，未在其他公开出版物上发表过，且未一稿多投。
稿件要求知网学术不端检测系统的查重不超过 20%，作者对稿件内容的真实性、原创性负责，文责自负。

声明

本刊收录稿件的联系方式只有杂志公开的电话和邮箱两种，其他方式均与《高考》编辑部无关。对其他冒充《高考》编辑部工作人员，要求添加作者微信，从中以欺骗手段获利；以《高考》编辑部名义向作者非法索稿的行为，《高考》编辑部将保留法律追诉的权利。

本刊与相关学术期刊网进行了全文收录合作，作者投稿前请自行了解清楚，如有其他期刊网收录要求的作者，请另投他刊，否则文章一经刊发，本刊概不负责。