

高考

CNKI中国知网（中国期刊网）全文收录期刊

万方数据库全文收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊

COLLEGE ENTRANCE

EXAMINATION

ISSN 1673-6265



国际标准连续出版物号 ISSN1673-6265
国内统一连续出版物号 CN22-1372/G4

2026

A P R

总 第578期

4

下旬刊



主管单位 中共长春市委宣传部
主办单位 长春出版传媒集团有限责任公司
出版单位 《高考》编辑部
主 编 赵宇鹤
执行主编 贺 宁
编 辑 王 雪 沈育卉 周 济
美术编辑 赵立微
流程编辑 李欣桥
发行部电话 0431-81166283
编辑部电话 0431-85343033
社 址 长春市朝阳区硅谷大街 7277 号
电子邮箱 gkbjb-jlcc@163.com
发行范围 公开发行
国际标准连续出版物号 ISSN 1673-6265
国内统一连续出版物号 CN 22-1372/G4
印 刷 长春市赛德印业有限公司
出版日期 2026 年 4 月 20 日
定 价 60.00 元
如有印装问题,请与编辑部联系调换。

凡向本刊投稿并被本刊录用的稿件,均视为稿件作者同意以下条款:

1. 文责自负。作者保证其拥有作品著作权,该作品不侵犯他人的著作权。

2. 全文许可。《高考》编辑部有权以任何形式使用、编辑、修改该作品,无须另行征得作者同意。

3. 独家使用。未经《高考》编辑部书面许可,任何单位和个人不得以任何形式使用该作品。

敬告著作权人:稿件凡经本刊使用,如无电子版、有声版方面的特殊声明,即视作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。该印刷品为本刊光盘版导读,以方便作者和读者查阅使用。

目录 Contents

高考论坛

- 新高考背景下高中地理复习策略研究 步月春 01
新高考导向下高中英语读写整合教学实践研究 刘 芝 04
新高考背景下高中地理课堂深度教学的实施策略探究 舒春霞 07
新高考背景下基于人工智能技术的高中地理教学 王立平 10
创新与实践
新高考背景下高中英语读后续写题型教学策略研究 吴淑榕 13
新高考背景下提升高中化学教学有效性的措施研究 徐丹凤 16
新高考背景下高中物理大单元教学的实施策略研究 杨 豹 19
新高考背景下人工智能在高中历史教学中应用的创新策略探索 尤炳鑫 22
新高考背景下高中地理教学优化策略探究 张继柱 赵守敏 25
“四翼”视角下的高考生物试题备考策略探究——以 2025 年高考生物全国甲卷为例 裴高中 28

教改研究

- 问题驱动法在高中数学教学中应用的实践路径探究 安文达 32
任务驱动教学法在高中物理教学中的应用探究 陈 帆 35
问题驱动式教学法应用于高中数学教学的探讨 陈绿茵 38
高中英语阅读教学中思维品质培养的策略研究 李小英 41
任务型教学模式在高中英语教学中的应用策略研究 林艺娜 44
任务群导向下高中语文综合性学习的实践路径研究 林于珍 47
高中地理主题式教学优化策略研究 秦振刚 50
问题链驱动教学在高中生物课堂中的应用策略探究 吴美玲 53
核心素养导向下高中历史单元作业设计路径探究 席雪妮 56
情境化命题视角下高中语文阅读教学策略探索 徐明君 59

新高考导向下高中英语读写整合教学实践研究

刘 芝

(福州金山中学 福建福州 350001)

摘 要:新高考以核心素养为导向,对高中英语读写教学提出新要求。依托人工智能技术,可通过精准匹配高考考点生成个性化方案、整合多元资源拓宽视野、搭建智能评价机制优化反馈,实现教学创新。教师的信息技术素养、教学理念与方式的变革是影响创新落地的关键因素。实践中可构建读写融合模型、创设智能沉浸式情境、实施分层个性化指导,推动读写教学质量与高考备考效果提升,落实核心素养培养目标。

关键词:新高考;高中英语;读写整合;教学实践

人工智能技术与教育场域的深度融合促进了高中英语教学由知识传授到能力培养的转变。基于人工智能视域重构读写教学流程和模式,探寻技术赋能创新路径和可操作策略,对于优化教学生态、提高教学质量、培养学生的英语学科核心素养有着重大理论意义和实践价值。

一、新高考导向下高中英语读写教学创新的影响因素及价值

(一)新高考导向下高中英语读写教学创新的影响因素

1. 教师信息技术素养:创新实施的核心支撑

新高考导向下,英语读写教学的创新由教师主导,教师的信息技术素养,直接关联人工智能与教学融合的实际效果,也是落实读写创新路径、彰显实践价值的核心条件。教师对人工智能技术的理解和应用能力不足,很难将技术有效融入读写教学的各个环节,技术在个性化辅导、读写精准测评中的优势无法发挥。教师要贴合新高考要求,主动提高信息技术水平,熟练操作各类相关教学软件和工具,掌握读写数据的分析解读能力,才可有效引导学生借助人工智能进行自主读写训练,推动教学创新落地。

2. 教学理念与方式变革:创新落地的关键路径

新高考对学生英语读写核心素养和综合应用能力提出了更高要求。传统教学坚持“知识传授+教师主导”的理念和模式,已无法适应当前需求。教学要做出调整创新,就要转向“以学生为本”,把关注点放在学生自主学习能力和创新思维培养上,这是教学调整落到实处,彰显实际价值的核心部分。教师要紧扣新高考方向,更新自身教学理念,打破传统模式的限制,探索项目式、

探究式等新型教学模式。人工智能可以作为教学辅助工具,教师可借助这些工具引导学生主动参与读写探究活动,调动学生学习的积极性与主动性,最终让读写教学质量得到提升,学生素养也得到提升。

(二)新高考导向下高中英语读写教学创新的价值

1. 确定新高考要求,实现精准化与个性化教学创新

新高考将核心素养导向作为英语读写考查的核心方向。人工智能技术具有高效处理分析各类数据的能力,可连接高考选拔要求和学生日常学习需求。人工智能可系统收集学生读写练习中的错题内容、答题用时、知识掌握盲区和日常学习习惯等多维信息,匹配新高考读写考点考查要求,为每一位学生生成专属学习方案,推送匹配自身能力水平和高考备考需求的读写学习资源,落实“因材施教”的教学目标^[1]。

2. 立足高考能力导向,创新资源供给与视野拓宽路径

新高考英语读写命题凸显三个特征:情境化、生活化、国际化。传统教材资源已无法满足备考和素养培养的实际需求。人工智能技术可打破现有资源局限,整合适应新高考命题趋势的多元读写资源,包括新闻报道、科普文献、文化随笔等不同题材,并能实时更新前沿内容,让学生接触地道鲜活的英语表达,契合高考读写材料的选材特点。借助虚拟现实、增强现实等技术,可建立贴合高考的沉浸式读写场景,模拟英语国家真实交流情景和读写任务情境。这不仅能够提高读写学习的趣味性和真实性,还能培养学生的跨文化交际能力和国际视野,契合

新高考对核心素养的考查要求,为高考读写解题积累实践经验。

3. 紧扣高考评价标准,优化教学评价与反馈机制

新高考为英语读写评价设定三项要求,分别为客观公正、精准高效、注重学习过程。依赖教师给出主观评判,同时反馈存在滞后性的传统评价模式,已无法匹配新高考的需求。人工智能技术可依照高考读写评价标准构建智能化评价模式,实时自动批改学生提交的读写作业和模拟试卷,精准识别语法错误、表达偏差、考点遗漏等问题,同步给出符合高考评分标准的修改建议和详细评分,缩短反馈周期。自动生成个性化学习报告,完整呈现学生读写能力对应高考各考点的掌握状态、进步轨迹与薄弱环节,支持教师调整教学策略,优化备考安排,帮助学生梳理备考方向,填补知识漏洞,形成“教学—评价—反馈—改进”的良性循环,推动读写教学质量和高考备考效果同步提高。

二、新高考导向下高中英语读写教学创新实践

(一) 依托人工智能技术,构建新高考导向的读写融合实践模型

高中英语教学中,阅读训练和写作训练相互分离,训练内容彼此独立,无法实现阅读推动写作能力提高,写作验证阅读学习效果的素养培养目标,这种状态与新高考要求不匹配,是教学环节亟须调整的关键问题。人工智能技术可完成精准文本解析,搭建对应逻辑模型,拆分训练任务,可搭建适配新高考读写考查要求的闭环融合模型,覆盖输入、转化、输出、反馈四个环节,打破阅读、写作训练之间的壁垒,让读写训练贴合学生实际学习状态,也能收到对应训练效果,匹配新高考对语篇理解、逻辑表达、语言运用的核心考查方向^[2]。

以新高考常考的“文化主题”单元教学为例,教师依托平台展开实践。教学过程围绕新高考读写结合题型特点展开,选取单元内两篇核心语篇:一篇是介绍爵士乐手路易斯·阿姆斯特朗的记叙文,另一篇是探讨音乐和文化关系的议论文。文本内容契合新高考“文化渗透”的考查趋势。人工智能深度解析两个语篇,自动生成结构化语篇框架。教师结合新高考写作评分标准,提炼出两组标准化写作支架:一类是人物传记类写作框架,包括人生经历、成就贡献、精神品质;另一类是观点类议论文写作框架,沿着提出观点、论证分析、总结升华的路径推进。教师同时在支架中标注新高考高频

连接词、情感表达句型和高级词汇。写作环节,结合新高考应用文和短文写作要求,设定“介绍自己喜欢的音乐人或音乐风格”的任务,引导学生迁移阅读语篇中的语言和结构。学生完成初稿,人工智能紧扣新高考评分维度,围绕核心词汇运用、语篇框架迁移、语言表达规范三个方向完成精准检测。有学生撰写“古典音乐”相关初稿,既没有运用议论文的论证结构,也没有运用阅读中习得的“not only...but also...”等高频句型。人工智能及时反馈内容并标注存在的问题,教师结合人工智能反馈内容,引导学生重新研读语篇论证逻辑,学生修改后,补充“古典音乐对现代音乐的影响”的论证内容,完善语篇逻辑,达成语言运用目标,实现读写迁移,充分展现人工智能融合模型适配新高考读写教学的实践价值。

(二) 立足新高考素养要求,创设智能沉浸式读写情境

新高考英语读写考查的核心落点为语言实际运用能力,考查内容带有情境化与交际性特征。脱离真实情境进行读写训练,会让学生困在机械记忆与模板套用的错误路径中,无法匹配新高考对“语言运用、文化意识”提出的素养要求。人工智能技术可借助虚拟现实、自然语言处理及大数据技术,搭建贴合新高考考查场景的沉浸式、交互式智能读写情境,把抽象语言知识放置在真实文化场景、交际任务中完成整合,让读写训练具备实用性与针对性^[3]。

选取新高考高频主题对应“HISTORY AND TRADITIONS”单元教学展开说明,教师结合新高考“文化传播”相关考查方向,调用MetaVR教育平台与英语智能对话系统,构建“传统文化海外传播”主题的智能读写情境。进入阅读环节,学生穿戴VR设备,进入人工智能还原的北宋清明上河园场景,关联单元核心阅读语篇“The Rich Culture of China”,在沉浸式体验中解读“cultural heritage”“intangible cultural heritage”等新高考高频词汇,分析语篇中描述传统建筑、节日习俗的表达方式。人工智能依托情境设置交互任务。学生点击“皮影戏”展位后,系统会弹出与语篇相关的段落,同时提出问题“How does the author introduce shadow puppetry in the passage?”引导学生聚焦语篇细节,梳理内容表达逻辑,契合新高考阅读理解对细节理解、推理判

断的考查要求。进行写作训练时,可结合新高考应用文写作的交际性实用性特点,由人工智能建立海外文化交流小使者的交际场景。智能对话系统扮演外国友人,提出具体写作需求:“I want to know about the Dragon Boat Festival.Can you write a short guide for me to introduce its origin and customs?”学生要把阅读过程中学到的“节日介绍”写作方法迁移出来,完成指定短文。写作遇到词汇、句型方面的困难时,人工智能会结合现有阅读语篇,推送匹配的提示内容,包括“the origin dates back to...”“it is customary to...”这类高频句型。部分学生描述“粽子品种”时表述不够精准,人工智能会及时推送语篇中描写传统美食的句型,还会在虚拟场景中展示不同品类的粽子,帮学生完成精准表达^[4]。

(三) 对接新高考分层考查,实施人工智能个性化读写指导

新高考英语读写考查同时兼顾基础性和选拔性,注重分层评价,针对不同学生状态调整教学方向。传统教学模式下,学生语言基础读写能力存在差异,教师无法精准定位每一名学生的知识缺口,无法给出适配新高考分层考查的个性化学习指导。人工智能技术接入学习分析系统,可实时收集学生读写过程中的行为数据,覆盖阅读速度、错题类型、写作用词数量和语法错误频率等内容,搭建贴合个人学习状态的学习模型。结合新高考分层考查方向,设定差异化教学任务,匹配不同难度的学习资源,给出对应学习反馈,推动分层教学落地,实现预期效果^[6]。

选取新高考热点主题“THE INTERNET”单元教学作为分析案例,教师依托智学网英语读写智能测评系统,贴合新高考读写分层考查要求,落地个性化教学。在阅读环节,人工智能提取学生前期测试数据,把学生划入基础层、提高层、精英层三个组别,匹配新高考提出的“基础达标、能力提高、素养拔尖”分层目标。给基础层学生发放单元核心语句简写版本,标出“surf the Internet”“online shopping”等新高考要求掌握的基础词汇,设计判断、词汇匹配类基础任务,夯实学生语言基础。给提高层学生推送完整语篇,设计段落大意概括、细节信息抽取任务,培养学生语篇理解能力。面向精英层学生,教师补充“互联网对青少年的影响”相关拓展材料,设计批判性思考问题:“What are the advantages and disadvantages of the

Internet for high school students?”贴合新高考对“批判性思维”的考查方向。阅读过程中人工智能实时监测学生答题状态,基础层学生频繁出现词汇匹配错误时,系统自动弹出词汇释义、例句等即时辅导内容。写作环节围绕新高考短文写作相关要求,布置“Writing an essay about the impact of the Internet on our daily life”的任务。学生完成写作初稿后,人工智能会从语法、词汇、逻辑、内容四个方面进行梳理,结合新高考写作评分标准生成针对每位学生的测评报告。基础层学生小明写作中存在时态混用、简单句数量过多的问题,教师结合人工智能给出的反馈,推送单元语篇中“since”引导的时间状语从句、“which”引导的定语从句的原句,并附上对应的修改示例。精英层学生小李完成写作后,人工智能肯定其写作逻辑清晰,给出相关方向建议,引导小李学习拓展阅读中的对比论证写作技巧,调整文字呈现效果。之后,人工智能会为每一位学生推送匹配个人写作情况的修改任务:小明完成五种句型提高练习,小李补充反方观点的论证内容。这样可精准突破个人读写环节的局限,让分层教学和新高考分层考查实现精准对接。

结束语

人工智能给高中英语读写教学带来了新的活力,促进了教学向精准、高效和个性化发展,在实践上需要坚持育人本质,通过技术为教学赋能,通过数据优化决策,通过协同提高质量,不断优化创新路径和实践策略。今后要深化技术融合,加强读写联动,完善保障机制,使人工智能能够真正为学生核心素养的培养服务,为高中英语教学的高质量发展和教育的现代化进程贡献力量。

参考文献

[1] 吴凤蓉. 基于英语学习活动观的高中英语读写教学实践[J]. 学周刊, 2025(35):127-129.
[2] 丛蕾. 聚焦思维品质培养的高中英语读写教学[J]. 英语学习, 2025(11):66-72.
[3] 王薇薇. 英语学习活动观下的高中英语读写结合教学研究[J]. 教育界, 2025(33):26-28.
[4] 安旭. 新高考背景下读后续写在英语写作教学中的应用[J]. 贵州教育, 2025, 46(12):81-83.
[5] 麦波妮. 生成式人工智能赋能县域高中英语读后续写教学的实践[J]. 广西教育, 2025(35):107-111.