



中国教育发展战略学会教育新闻传播专业委员会会刊
中国陶行知研究会求真教育实验研究分会会刊

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 出版

教学管理与教育研究

TEACHING ADMINISTRATION & EDUCATIONAL RESEARCH

- ◆ 集团化办学背景下教师“分层发展，差异评价”的实践·张 星 王 俊
- ◆ 一核四维:乡村学校思政校本教研模式创新·姜晓晖
- ◆ 跨学科融合背景下的小学数学综合教学活动探索·吴志琴
- ◆ 以问题链设计促进高中生物理知识建构的方法探究·田华伟

中国知网——《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
万方数据知识服务平台收录期刊
国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊
超星期刊域出版平台来源期刊
维普中文期刊平台来源期刊

2025 09 (上)



教学管理与教育研究

2025 年第 17 期 总第 233 期

中华人民共和国教育部
北京师范大学
北京师范大学出版集团

主管
主办
出版

顾问：张 力 王卫国 孟繁华
李希贵 李 烈
编委会主任：韩 民
编委会副主任：王旭明 夏青峰
编委会成员：辛 涛 周喜军 周俊华
李霆鸣 刘浩冰 华应龙

北京师范大学出版集团期刊社
社 长：郑 伟
内容总监：曹 巍
副 社 长：陈 雄
综合办公室：周 强 赵明红 翟冰冰

《教学管理与教育研究》杂志
主 编：万安伦
执行主编：张 蔚
编辑部主任：谭苗苗
责任编辑：刘 静 颜贺华
编 辑：《教学管理与教育研究》编辑部
地 址：北京市西城区新街口外大街
12-3 号
电 话：010-58804969 58804756
投 稿 邮 箱：jxglyjyj2015@163.com
jxglyjyj@bnupg.com
中国标准连续 ISSN：2096-224X
出 版 物 号：CN：10-1390/G4
国内总发行：北京报刊发行局
邮 发 代 号：80-775
订 阅 处：全国各地邮局

出 刊 日 期：9 月 15 日
定 价：25.00 元
开 户 名 称：北京师范大学出版社(集团)有
限 公 司
开 户 行：招商银行股份有限公司
北 京 亚 运 村 支 行
账 号：755940643910808
印 刷：天津市宝文印务有限公司
广告许可登记：京海市监广登字 20190019 号
广 告 发 行：北京行知求真教育科技有限公司

目 录

探索与实践

- 4 党建引领下高校国有资产管理融合发展的路径探析
• 孙俊芳 王 源
- 8 学生生涯发展与实践路径探索
——以“成长行知计划”为例
• 陈 晨

课题成果

- 12 以主题活动增强革命传统的育人效益
——以“重走长征路”为载体的革命传统进课程教材
案例分析
• 任玉红 丁转萍
- 16 浸润·对话·重构：校园文化赋能儿童思想生长的
三维机制
• 盖维秀
- 19 集团化办学背景下教师“分层发展，差异评价”的实践
• 张 星 王 俊
- 22 跨学科视域下高中英语主题式学习活动设计新探
——以人教版必修一 Unit 1 为例
• 张红艳
- 25 批判性思维视域下初中英语阅读教学路径
• 谢弈萱
- 28 伙伴式学习共同体：优秀吸引理念下英语课堂的合
作学习
• 李 红
- 31 核心素养下数字技术在初中语文阅读课的运用
• 刘晓晴
- 34 素养导向下小学语文学习任务的分层设计与实施路径
• 李银侠
- 37 基于大单元教学的小学语文减负增质作业设计策略
• 户媛媛
- 40 AIGC 技术赋能初中信息科技的教学实践
• 谢小鸿
- 43 区块链思维下初中信息道德素养培育策略
——以苏科版信息技术七年级教材为例
• 熊 成
- 47 一核四维：乡村学校思政校本教研模式创新
• 姜晓晖

专题研究

- 专题：跨学科融合的创新路径与实践探索 •
- 51 跨学科融合背景下的小学数学综合教学活动探索
• 吴志琴

- 55 基于核心素养的小学数学跨学科作业设计 · 黄 凯
- 58 项目导向下高中信息技术跨学科教学实践创新
——以“制作智能台灯”为例 · 刘 瑞
- 61 “互链·互补·互通”:初中地理二十四节气跨学科学习的
创新路径 · 李惠芬
- 64 基于语用能力的小学语文跨学科教学实践探究 · 肖付娟
- 67 新课标下初中美术跨学科项目教学设计思路
——以七年级上册第三单元为例 · 杨千然

学科教育

· 文 史 ·

- 71 AI 魔方:小学习作教学创新实践 · 翁美慧
- 75 小学语文教学中长课文教学设计的优化策略 · 宋 娟
- 78 基于混合式教学模式的小学语文识字与写字能力提升路径
· 张青文
- 82 小学第三学段语文思辨性阅读与表达能力培养的实践要
点探析 · 陈美娟
- 85 素养导向的小学生阅读力评价手册设计与实施 · 叶竹富
- 89 多模态教学法在高中英语词汇教学中的应用研究
· 刘杏春
- 92 产出导向法在初中英语考试作文指导中的实践 · 边晨呈
- 96 GIS 技术在高中地理教学中的应用及其对空间思维培养
的影响 · 赵孟孟
- 99 基于地理实践力培养的初中地理实验教学探究 · 王 军
- 102 人工智能赋能初中道德与法治学科教学的应用
· 柳灵燕

· 理 工 ·

- 105 高中生物学培养学生科学思维的策略 · 赵东伟
- 108 以问题链设计促进高中生物知识建构的方法探究
· 田华伟
- 111 劳动教育融入初中生物学项目式学习的实践研究
· 崔 芳
- 114 初中化学培养学生科学探究能力的情境创设研究
· 李俊英
- 117 探究“双减”政策背景下初中数学课堂教学的优化路径
· 杨 婷
- 120 引导式教学法在小学数学教学中的应用
——以“扇形统计图”教学为例 · 黄永清

· 艺 术 ·

- 123 文化传承导向下应用地域文化优化小学美术教学的
策略 · 李锡锋
- 126 声势律动在小学音乐教学中的有效运用策略 · 杨佩姗



官方微信



CNKI—中国知网



万方数据知识服务平台

特 别 提 示

为共同维护新闻纪律与尊严,请被采访对象及作者勿向本刊编辑及其他工作人员支付任何费用。否则,出现纠纷,本刊不承担任何责任,并保留依法追究责任人法律责任的权利。

特 别 声 明

版权所有,《教学管理与教育研究》杂志保留所有权利。凡向我刊投稿或应编辑约撰稿的作者,如无特殊声明,本刊视为作者同意其文章及图片用于我刊电子版及合作网站无偿使用。

未经本刊书面许可,不得以任何形式或手段复制、翻印、传播或以其他方式使用本刊的任何图文。本刊实行作者文责自负,对于侵犯他人版权或其他权利的文稿、图片,恕本刊不承担任何连带责任。

《教学管理与教育研究》杂志刊登的所有活动,解释权归主办单位所有。

核心素养下数字技术在初中语文阅读课的运用

刘晓晴 福州金山中学 350007

【摘要】本文聚焦数字技术在初中语文阅读课中的深度运用，分析数字技术对初中语文阅读的赋能作用，提出数字技术在初中语文阅读教学中的应用策略，如创设虚拟阅读情境、搭建互动式数字阅读环境、建立智能化反馈体系等，以形成新的教学模式和学

【关键词】核心素养 数字技术 初中语文 阅读教学

在初中语文阅读教学中，教师不仅关注学生的语言文字运用能力，更要注重培养其批判性思维、创造性表达、跨文化交流及信息筛选与整合等能力。数字技术的融入为这一目标的实现提供了有力支撑。在语文阅读教学中应用数字技术，不仅能够丰富教学手段、拓宽学生视野，还能够促进师生互动、提升教学效果。

一、数字技术对初中语文阅读的赋能作用

1. 拓展阅读资源，丰富阅读体验

数字技术为初中语文阅读教学带来了海量的阅读资源。通过互联网、数字图书馆、在线阅读平台等，学生可以轻松获取丰富的阅读材料，包括经典文学作品、现代文学作品、科普文章、历史文献等，极大丰富了阅读内容。此外，数字资源的呈现形式多样除了文字外，还包含图片、音频、视频等多种形式，能够满足不同学生的学习需求，提升阅读的趣味性和吸引力。

2. 优化阅读过程，提升阅读效率

数字技术通过智能工具和平台优化了阅读过程，提升了阅读效率。例如，智能阅读软件可以提供即时的字词解释、翻译、注释等功能，帮助学生快速扫清阅读中的障碍，提高阅读的流畅性。同时，这些工具还可以根据学生的阅读进度和理解情况，提供个性化的学习建

议和练习，帮助学生巩固所学知识，提升阅读能力。通过这些方式，数字技术不仅能够帮助学生更高效地完成阅读任务，还能够培养他们的自主学习能力和信息处理能力，为终身学习奠定基础。

3. 促进深度互动，培养高阶思维

数字技术为初中语文阅读教学提供了互动式学习环境，促进了学生的深度参与和高阶思维能力的发展。通过在线讨论区、虚拟课堂、智能问答等工具，学生可以与同学和教师进行实时交流，分享阅读心得，讨论疑难问题。这种互动不仅能够激发学生的思维活力，还能够促进学生之间的思维碰撞，培养批判性思维和创造性思维能力。此外，数字技术还支持生成式人工智能的应用，教师可以利用教育专用大模型设计“苏格拉底式”对话，引导学生深入分析文本中的主题和问题，帮助学生从多个角度理解和思考文本内容。通过这些互动方式，学生不仅能够更好地理解文本内容，还能够学会如何表达自己的观点，倾听他人的意见，培养合作能力和沟通能力。

二、运用数字技术创设虚拟阅读情境

1. 融合虚拟现实技术，赋能审美体验

虚拟现实(VR)技术通过高度逼真的场景

再现，使学生仿佛置身于文本所描绘的世界中，从而更直观地感受作品的意境与情感，提升审美体验。这种技术还能激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进其对文本的深入思考，有效提高阅读教学的质量和效果。以七年级上册语文第2课《济南的冬天》为例，这是一篇描绘济南冬天美丽景色的写景散文，在夏季学生难以体会到冬天的雪景。为此，教师可以利用VR教学软件，将学生带入“济南的冬天”所描绘的场景中。学生可以通过虚拟现实设备，置身于济南的街头巷尾，亲眼看到文中所描述的“小山整把济南围了个圈儿”“山上的矮松越发的青黑”等景象。这种身临其境的感受，不仅能够帮助学生更直观地理解文本内容，还能够让他们感受到济南冬天的独特魅力，从而增强对文本的审美体验。此外，虚拟现实技术还可以通过互动功能，让学生与虚拟环境中的元素进行交互。例如，学生可以点击屏幕上的某个景点，获取更多关于该景点的背景信息和文化内涵，还可以与虚拟的“老舍先生”进行交流，询问他对济南冬天的感受，或者与虚拟的当地居民互动，了解他们的生活习俗。这种互动不仅增强了学生的语言表达能力，而且培养了他们的沟通和社交能力。

2. 设计情境化任务，提高语言运用能力

在创设虚拟阅读情境的基础上，设计情境化任务是进一步提高学生语言运用能力的关键环节。教师可以结合虚拟情境，精心设计与文本内容紧密相关的任务，让学生在完成任务的过程中，主动运用语言，提升语言表达和运用能力。教师可以根据上述教学情境，设计一系列情境化任务。例如，让学生扮演一名导游，带领游客参观济南冬天的各个景点。在完成这个任务时，学生需要运用文本中的语言和词汇，结合自己在虚拟情境中获得的直观感受，向“游客”介绍济南冬天的美景。这个过程不仅要求学生准确理解和运用文本中的语言，而且鼓励他们创造性地表达，将文本语言转化为自己

的语言，增强语言的运用能力。

三、搭建互动式数字阅读环境

1. 依托数字工具扫清字词障碍，掌握阅读策略

在初中语文阅读教学中，字词障碍是学生理解文本内容的主要难点之一。传统的教学方式往往依赖教师讲解或学生查阅字典，效率较低且容易打断阅读的连贯性。引入数字技术能够为学生提供更加高效、便捷的字词学习工具，帮助他们扫清阅读障碍，同时掌握科学的阅读策略。

以七年级下册语文第1课《邓稼先》为例。这篇课文涉及大量历史背景和专业术语，学生在阅读过程中可能会遇到字词障碍。数字工具可以通过多种方式帮助学生解决这些问题。例如，利用在线词典和学习平台，学生可以随时随地查询生僻字词的读音、释义和例句。这些工具还可以通过语音朗读功能，帮助学生纠正发音，增强对字词的感知能力。在阅读过程中，数字工具还可以通过生成式人工智能技术，为学生提供即时的字词解释和用法示例。这种互动式的对话不仅能够帮助学生快速理解生僻字词，而且能够通过上下文的解释，让学生更好地掌握字词的用法。此外，数字工具还可以通过多模态对话赋能文字解码和深度理解。教师可以利用数字平台发布与课文相关的多媒体资源，如视频、音频和图片，帮助学生更好地理解课文内容。例如，教师可以播放关于邓稼先平事迹的纪录片片段，让学生更直观地了解课文中的历史背景和人物事迹。通过这些数字工具的应用，学生不仅能够扫清字词障碍，而且能够掌握有效的阅读策略。例如，教师可以引导学生利用数字平台上的阅读策略工具，帮助学生梳理课文的结构和主题，培养他们的逻辑思维和批判性思维能力。

2. 基于人工智能对话系统，促进深度思考与表达

通过与智能对话系统的互动，学生可以在

模拟的对话场景中进行思考和表达，这种互动不仅能够帮助学生更好地理解文本内容，而且能够提升他们的语言表达能力和逻辑思维能力。AI智能体可以向学生提出词评挑战，引导他们思考在现代人工智能不断进步的环境下，应该怎么做以及可以做些什么。例如，在阅读《邓稼先》时，AI智能体可以提出问题：“在邓稼先的时代，科技条件相对落后，但他依然取得了巨大的成就。在现代人工智能技术飞速发展的今天，你认为我们可以从邓稼先身上学到哪些精神品质？如何更好地利用人工智能为社会做贡献？”这种挑战性的问题能够激发学生的思考，促使他们将课文内容与现代社会联系起来。此外，AI智能体能够根据学生的回答进行多轮互动对话，逐步引导学生深入思考。例如，当学生回答了上述问题后，AI智能体可以进一步提问：“你认为人工智能在哪些领域可以发挥重要作用？邓稼先的创新精神如何激励我们在这些领域中进行探索？”通过这种逐步引导的方式，学生不仅能够更好地理解文本的深层含义，而且能够培养批判性思维 and 创新能力。

四、建立智能化反馈体系

建立数字化教评体系，能够通过数据化、智能化的手段，对学生的阅读能力、思维品质和情感态度进行多维度、动态化的评估，从而

为教学改进和学生个性化发展提供科学依据。

在学习八年级上册第1课《消息二则》这篇课文时，教师可以布置词评任务，让学生撰写对消息内容的理解和感悟，特别是对消息中语言表达和结构特点的分析。学生完成后，教师使用智能设备拍照并将作品实时展示在大屏幕上。全班学生可以共同欣赏和讨论，教师可以利用AI智能体对学生的词评作品进行分析，提供即时的点评和反馈。例如，AI智能体可以指出学生在分析消息语言简洁性、准确性方面的优点和不足，并给出具体的改进建议。这种即时反馈不仅能够帮助学生及时了解自己的优点和不足，而且能够激发学生的写作兴趣和表达欲望。

为方便学生随时查阅学习，教师可以将作业答案和讲解制作成二维码。学生通过手机扫码即可查看作业答案和讲解，这种便捷的方式能够帮助学生在课后自主学习，巩固课堂所学内容。教师可以利用AI智能体对学生的作业进行自动化评估，快速、准确地对学生的答案进行语法、词汇和内容等方面的检查，并给出具体的修改建议。此外，AI智能体还可以对学生的阅读作业和课堂表现进行自动化评估。教师可以根据AI智能体的评估结果，有针对性地对学生进行指导，帮助学生提高阅读理解能力和表达能力。

参考文献

[1]叶陶. 人工智能环境下的初中语文教学探究[J]. 安徽教育科研, 2024(2): 30—32.

[2]曹正江. “互联网+教育”背景下初中语文智慧课堂构建[J]. 天津教育, 2023(33): 143—145.

本文系2024年福建省福州市教育信息技术研究课题“素养导向·数字赋能：数字技术在中学课堂教学中的应用实践研究”成果，编号：FZDJ2024A21。

(责任编辑：刘静)

广告



飞向未来(北京)教育科技有限公司

致力于青少年科技教育领域

通过研发硬件和课程体系

无人机平台权威赛事及规范化的测评体系

实现了“研—赛—学”的产业闭环

FTF(Fly To Future) 青少年无人机大赛
是目前世界机器人大赛青少年设计类项目中

“唯一空中机器人”赛项

赛事面向全国的中小学生

至今成功举办了八届

全年各阶段比赛累计上万人次

欢迎广大师生踊跃参与



国际标准连续出版物号 ISSN 2096-224X

国内统一连续出版物号 CN 10-1390/G4

邮发代号 80-775

ISSN 2096-224X



172

9 772096 224257



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App