

课程标准引领下的高中地理情境化教学探索

——以“能否淡化海冰缓解环渤海地区淡水短缺问题”为例

王宝霞 41

● 问题研讨

一项中学地理批判活动带来的教学启示

彭和强 45

● 智能教学

地理软件在地理教学中的应用现状分析

吴怡 周丹丹 48

● 人教走廊

研究性教学模式在高中地理教学中的应用研究

——以人教版“常见天气系统”一节为例

王一涵 李秀美 张力方 王芸 53

评价

● 备考交流

基于高考评价体系的地理试题分析与备考策略

——以2024年浙江卷为例

王梦梦 金开任 叶文媛 58

● 作业设计

基于核心素养的地理项目式单元作业设计

——以“地形图的判读”为例

张小梅 沈腾飞 64

高中地理实践型校本作业的开发与实施

张晓霞 李卓群 69

● 原创试题

“雅鲁藏布江中下游宽谷冲洪积扇沙化成因与治理”试题设计

袁海群 谢亿唯 谢奕欣 刘密军 72

“全椒县引种美国山核桃”试题设计

吴永富 卢李朋 74

拓展

● 研学实践

指向地理实践力培育的“南京市地域文化景观及其保护”调研活动设计

王景晨 75

● 说理解图

甘加秘境：八角城

冯仕棠 80

敬告读者

☆本刊上旬(高中)、中旬(理论)、下旬(实践)为同一刊名、刊号、荣誉的期刊,在知网、万方、维普、国家哲学社会科学文献中心等数据库全文展示,可在各地邮局订阅或扫描封面左下角的中国邮政二维码订阅。

☆本刊没有委托任何单位和个人征稿及收费,本社财务科为唯一收款单位,以本刊名义征稿及收款均为非法行为,请勿上当受骗。

投稿须知

☆本刊仅接收首阳教育云平台的投稿,请务必在稿件中注明作者姓名、单位、快递地址、手机号码,以及第一作者与通讯作者各48字以内的简介(职称、荣誉为主)。若稿件属于基金资助、课题项目请标注。

☆收到上旬投稿后,第1个月完成一审,第2个月完成二、三审,第3个月完成稿件预排期;收到中旬、下旬投稿后,第1个月完成一、二审,第2个月完成三审、预排期,办完相关手续确定刊发期次。

☆服务期内的“中地参”卓越会员投稿时,请在标题前加注“卓越会员+”,并在文后注明服务起止时间。管理员核对后,优先审稿、排期。

☆每篇稿件在一、二、三审阶段各审两轮,有一轮通过即可进入下一审次,两轮均未通过即退稿,状态为“未采用”。

版权声明

☆本刊已许可中国知网、万方数据、维普资讯、国家哲学社会科学文献中心以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。投稿一经选用,即视为作者同意授予本刊修改权和专有使用权(包括复制权和信息网络传播权)。所有署名作者向本刊提交文章之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

☆投寄本刊的稿件,作者文责自负,一经发现抄袭和侵犯他人版权等行为,将依据有关规定严肃处理,并在本刊点名批评。

公众号二维码



官网二维码



中华人民共和国教育部主管 陕西师范大学主办
ISSN 1002-2163

中学地理教学参考

TEACHING REFERENCE OF MIDDLE SCHOOL GEOGRAPHY

2025年5月·中旬

导向明确 内容鲜活 实践创新



国家学术期刊
中文核心期刊
中国应用型核心期刊
国家哲学社会科学文献中心收录期刊

人工智能赋能地理教学
大概念视域下高中地理概念教学路径研究
高中地理实践型校本作业的开发与实施



ISSN 1002-2163



罗布人村寨 位于新疆塔里木河流域的尉犁县。随着罗布泊萎缩消亡，以渔猎为生的罗布人移居至此，图为罗布人用胡杨独木舟载客游湖。（钟晓伟/摄影）

2025年第14期·总第638期

网址: www.jwdili.com

高中地理实践型校本作业的开发与实施

张晓霞 李卓群

(福州金山中学,福建 福州)

摘要:在创新型人才培养背景下,基于地理学科核心素养的培育要求,设计适应学情、注重实践、能有效提升地理学科能力和素养的校本作业已势在必行。文章探讨了以单元任务为主要形式的实践型校本作业开发和实施的主要原则和实施策略,以“减负增效”为核心,从情境选择、探究形式、评价方式等方面介绍了高中地理实践型校本作业的设计途径。

关键词:高中地理教学;校本作业;减负增效

校本作业是学校为提升教育教学质量,根据自身实际情况,结合学生学习需求而设计的作业,即学科教师结合本校生源特征及学科教学需要,选取相应习题编制成册,用于学生课后巩固练习。由于校本作业针对性较强,在强化学生知识和能力方面效果显著,因此逐渐被大多数学校和教师接受。然而,从各地的调研情况看,校本作业的编制和使用存在数量过多、质量不高、内容缺乏创新性和地方性等问题,教师仍未突破传统题海训练的思维定式。《普通高中地理课程标准(2017年版)》明确提出:要培养学生必备的地理学科核心素养,地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力^[1]。目前,大部分高中地理课后作业均侧重对区域认知、综合思维和人地协调观素养的考查,地理实践力素养的考查往往被忽略或形式化。但在近年来各级各类考试中,地理实践力素养的考查比重有明显提升并逐步增加的趋势,因此在高中地理教学中开发实践类校本作业并提升其有效性已势在必行。

一、校本作业开发思路

针对社会对创新型人才的迫切需求,以及现有校本作业开发实施中存在的问题,高中地理教师应具备“增”“减”意识,创新开发实践型校本作业,并注重提升作业实施的有效性。

1. 面向学生的“减”

2021年4月,教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》;7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。从文件的标题

和内容可知,作业问题持续引发关注,其不再是教师和学生的问题,而是国家和社会关注的重点和热点问题。传统的题海战术虽然能让学生在一定程度上熟悉解题技巧、提升答题效率,但是多学科、机械重复的训练,不仅加重了学生的课业压力,更会制约其独立思考能力的发展,不利于创新思维的培养,与当下创新型人才的培养需求明显脱节。因此,校本作业的开发首先要控制题量与难度、精选题型,在习题的选择上兼顾基础性和创新性,做到精准减负增效。习题减量的目的是将学生从题海中解放出来,减轻学生的身体负担和精神压力,使其有更多的时间和精力选择并完成适合自己的实践型作业。因为实践型校本作业的完成需要耗费较多的时间和精力,所以教师要精准设计作业任务,避免过多过滥。从教学实践来看,富有趣味性、开放程度高的实践型校本作业既能激发学生学习兴趣,又能有效减轻学生课业负担。

2. 面向教师的“增”

校本作业的减量,只是将学生从题海战术中解放出来,要想切实提升校本作业在激发学生学科思维、落实学科素养培养等方面的成效,教师还需要在作业创新、分层、评价等方面进行深入思考与实践。

(1)增加创新任务。创新型人才一般具有主动思考、思维活跃、实践能力强的特征,实践型校本作业的探究任务,可促使学生具备创新型人才的能力。创新型任务包括但不限于模型制作、模拟实验、研学实践、野外考察、社会调查等,这些任务一般不给出具体实施步骤,而是鼓励学生在已有知识和经验基础上,自主发现问题,设计和实施探究过程,完成探究任务,

最终形成逻辑清晰、观点鲜明、有实践意义的探究成果。开放性任务有利于激发学生的探究兴趣,培养其发散思维和辩证思维。

(2)增加分层设计。创新型任务对学生的综合能力要求较高,可能会给部分基础知识薄弱、能力欠缺的学生带来困难。为了充分调动不同知识和能力层次学生的学习积极性,校本作业可设计分层任务,使其凸显个性化特征。分层任务的设计可采取两种思路:①针对同一任务,按照探究深度设计递进式的任务;②围绕教学主题设计不同探究方向或类型的探究任务。另外,分层作业可用“选做”和“必做”的形式加以区分和要求。学生可根据自身能力和兴趣自主选择并完成探究任务,探究过程中教师要适时给予一定的指导。

(3)增加评价环节。良好的校本作业能引发学生主动探究,并在探究过程中发展地理核心素养。当学生完成某项任务或任务群后,对其完成情况进行及时、科学的评价既能有效激励学生在自主学习、思维探索和实践创新中积极表现,又能够通过评价指标和反馈意见为学生提供方法论指导。这种评价机制将任务探究过程转化为动态的教学资源,实现了学习成果与教学过程的有机统一。基于任务型校本作业的特征,评价主体和形式应具有多元化和多样化,要将过程性评价与结果性评价相结合,并鼓励学生开展自评和他评,促使学生有获得感和反思需求,有学习的动力和决心。

二、校本作业实施策略

本文以人教版高中地理教材必修第一册第二章“地球上的大气”为例,具体介绍高中地理校本作业设计与实施的“增”“减”策略。

1. 任务单元化

单元式校本作业布置频率相对较低,在控制题量的基础上,能有效减轻学生的课业负担。同时,以单元知识为基点设置探究任务,综合度高、探究性强,有助于消除碎片化学习的弊端,帮助学生构建知识体系,并在解决问题的过程中重构知识、内化知识,为下一步开展更深入的探究奠定基础。

“地球上的大气”一章分为“大气的组成和垂直分层”与“大气受热过程和大气运动”两部分内容,主要涉及大气能量传递和物质运动的基本原理和规律,实质是解释天气和气候现象的底层逻辑。学生在学习这部分内容时,受已有认知能力和思维水平限制,可能会出现前后知识割裂、基本原理一知半解的现象。以往的考查只是停留在识记知识点、绘制示意图、解释简单自然现象的层面上,学生并不能真正理

解能量传递过程及其对大气现象的影响。这就导致一旦考查内容或形式发生变化,学生便无法解决新情境中的问题。为应对该问题,教师可基于学情分析设置如下单元任务:

(必做)探究任务1:2013年7月,中国气象局国家气候中心发布了近30年(1981—2010年)中国最炎热城市排行榜。数据显示,就夏季炎热程度而言,福州以年均32.6天的高温日(日最高气温超过35℃)在省会城市中位居榜首^[2]。

福州是一个沿海城市,为什么成为“火炉”呢?你能查找资料,并结合本章知识来解释这一现象吗?

(必做)探究任务2:随着城市化的飞速发展,城市“热岛效应”日益突出。为缓解这一现象,许多城市将水体与绿地面积扩容及通风廊道建设等作为城市规划策略。近年来,福州市大力发展城市园林绿化,2023年末全市公园绿地面积5577.3公顷,建成区新增绿地面积354.84公顷,建成区绿地率40.3%,人均公园绿地面积14.93平方米^[3]。同时,对城区107条主干河道及其支流实施全流域治理,在绿地和水体建设方面取得显著成果,城市生态宜居水平不断提升。

查阅资料,选择福州某个绿地或水域(参考案例:牛岗山公园)的建设现状,运用本章所学知识解释说明该区域的规划设计如何实现有效降温。

(选做)探究任务3:冷巷(如图1所示)是城市民居中一种狭窄的巷道,因其空气流通性强、降温作用显著而得名。冷巷在我国东南地区的城市中较为常见,是传统绿色营建智慧的体现。

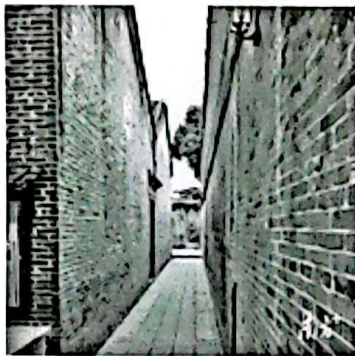


图1 冷巷

找一找福州民居中是否有“冷巷”等具有降温作用的传统建筑,并结合房屋建设及布局提出城市规划设想,用热力环流的相关知识说明其原理。

本案例设置的作业任务针对性强,既有对单一知识点的深入应用(探究任务1、3),又有对单元多个知识点的综合考查(探究任务2),学生必须基于对单元知识的整体学习和内化,才能有效解决探究任务。探

究任务3是针对学有余力的学生设计的开放性任务,学生可自由选择不同的形式(如PPT、小视频、调查报告等)进行成果汇报。整个作业设计充分考虑了不同层次学生的学习需求,实践活动类型丰富,能有效提升学生的核心素养。

2. 情境激趣化

任务型探究活动的完成一般需要较复杂的流程,从查阅资料到实地调研,再到材料分析与梳理、成果总结与汇报等,学生必须保持足够的内驱力,才能最终完成探究任务。设计兼具趣味性与科学性的探究任务,是有效激发并维持学生内驱力的有效方法。因此,探究任务的情境应具备强烈的趣味性和吸引力,以激发学生的参与热情。本土化的问题情境和热点新闻事件一般能给学生带来较强的探究欲望,如探究任务“如何还福州一片清凉”,以福州的酷暑为情境,切合当地学生期盼解暑降温的要求,有利于驱动其应用所学知识积极探寻酷暑成因,并寻求解暑的可行性方案。

3. 形式合作化

单元式校本作业由于综合性强、探究程度高,往往需要查找较多的资料,并对其加以筛选、整合、凝练,学生一般难以独立完成,因此可以小组合作的形式进行探究。小组合作一方面能切实减轻每位学生的负担,另一方面在问题解决的过程中,与他人的思维碰撞能更好地激发和促进个人的深入思考。同时,在小组协作完成任务的过程中,学生个体的合作、沟通等能力可以得到有效提升。但需要注意的是,教师应适时对学生的分工与合作进行指导和跟踪,避免出现一人完成全组任务,或对任务敷衍了事的现象,以确保作业的参与度和有效性。

4. 评价多元化

对学生完成的校本作业必须进行科学有效的评价,这是对其学习过程的肯定和指导,学生也能在评价中进行反思和获得提升。例如,针对上述案例可设计如表1所示的评价量表。

表1 单元式校本作业评价量表

评价指标及分值		评价方式		
		自评	他评	师评
合作(20分)	小组分工合理,协作效果好			
成果(50分)	成果展示有理有据,运用到本章相关知识,逻辑清晰,简洁易懂			
展示(15分)	作业成果形式丰富、制作精良,图文并茂			

汇报(15分)	语言精练,条理清晰、表达清楚			
总分值:		等级:		

注:各指标分值=自评分×20%+他评分×30%+师评分×50%;总分为各指标分值之和,大于85分为优秀、70~84分为良好、60~69分为合格、小于60分为不合格。

上述评价量表的设计主要有如下考虑:①涵盖过程性评价和结果性评价,肯定学生在过程中的付出和小组分工合作的有效性,激励学生探究的积极性。②自评与他评是学生知识重组、理解内化的过程,能够促进学生对探究过程的深入反思,从而积累经验和教训;他评的学生要简单说明评价依据,同时教师要对其进行点评和鼓励。③教师对校本作业的完成情况给出客观评价并说明依据,这样一方面可以促使学生对知识结构进行再次梳理、巩固,另一方面评价依据可指导学生完善实践探究的科学路径和提升综合思维能力。

在信息技术和人工智能迅猛发展的时代背景下,地理学科教学需要积极融入新技术与新工具,实现教学手段与内容的同步革新。例如,在上述校本作业案例中可设置如下形式的探究任务:

探究任务4:“风、气象、海洋状况的全球地图”(网址:earth.nullschool.net/zh-cn/)是一个实时显示全球大气运动、气象数据与海洋实况的网站。网站可回溯历史气象数据(数据可回溯至2013年),显示历史上任意时刻的气象状况。

请利用“风、气象、海洋状况的全球地图”历史数据,观察福州秋冬季盛行风向,分析通风廊道缓解福州热岛效应效果不佳的原因,试提出可行的改进措施。

综上所述,校本作业是提升高中地理教学效率、培养学生地理学科核心素养的重要抓手。因此,教师应积极践行“减负增效”的教学理念,依据课标要求及校情与学情,定位于创新型人才的培养,优化校本作业设计方案,切实肩负起为国育才选才的教育使命。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018:1-4.
- [2] 林中立,徐涵秋. 近20年来新旧“火炉城市”热岛状况对比研究[J]. 遥感技术与应用,2019,34(3):521-530.
- [3] 福州市统计局,国家统计局福州调查队. 2023年福州市国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2024-04-12)[2024-09-15]. https://www.fuzhou.gov.cn/zwgk/tjxx/ndbg/202404/t20240412_4807960.htm.