

# 基于阶梯理论的高中思政课程资源开发与实践

郑 君

**[摘 要]** 高中思政课程资源开发是以教材为依据,在教学大纲规定的范围内,围绕阶梯理论构建多维思政课程资源开发模式,完善思政课程资源体系,促进思政课程教学质量的提升。本文在简要论述阶梯理论的基础上,分析了基于阶梯理论的高中思政课程资源开发的必要性,并结合实际案例详细论述了阶梯理论指导下的高中思政课程资源开发策略,为高中课程思政教学改革提供参考。

**[关键词]** 阶梯理论 高中思政 课程资源 开发策略  
DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2024.28.024

传统教育理念下的高中思政课程对教材有着较强的依赖性,但课程资源的局限性导致思政课程教学内容单一,叠加教师采用的教学形式缺乏创新性,学生参与思政课程的积极性、主动性都相对偏低。在此情况下,基于阶梯理论的思政课程资源开发实现了教育主体视域下不同阶段教学内容的高效整合与利用,为思政课程教学提供了更加优质的资源,并推动了高中思政课程一体化建设,使学生思政综合素养得到了显著提升。

## 一、现代教育学视域下的阶梯理论概述

阶梯理论又被称为“意识层次理论”,最早由美国著名心理学家肯恩·威尔伯提出,系统性地阐述了人在思想层面由潜意识、自我意识到超意识的演变过程。现代教育学强调人的主观能动性,以基础知识储备、学习能力、思想认知、思维品质等方面的差异为依据对教育主体进行层级划分,并根据不同层级的教学目标完成教学资源准备、教学设计、实施与评价,实现高中思政课程教学质量的全面提升。

## 二、基于阶梯理论的高中思政课程资源开发必要性

思政课程强调学生将所学知识系统化,在掌握相关基础概念、要点的同时,完成新旧知识点的衔接,并逐步转化为提升个人思想认知的工具。这一过程深刻展现了高中思政课程教学的渐进性特征,要求教师紧密围绕教学大纲的要求,精心开发与之匹配的课程资源,精准把握思政课程资源由量变到质变、简单到复杂、具体到抽象的演进脉络,确保教学活动既符合学科逻辑,又贴近学生认知发展规律,有效促进学生思想政治素养的全面提升。

### (一) 促进思政课程系统化

思政课程在不同阶段的知识点具有一定的关联性,高中阶段思政课程与中小学阶段需要做好衔接,传统思政课程资源开发的独立性导致思政课程无法系统化。基于阶梯理论的高中思政课程资源开发是以各阶段教学大纲要求为指导,根据学生实际情况对思政课程教学目标进行梳理,并在此基础上完善高中思政课程资源构成,构建与高中思政课程教学相适应的资源体系。

思政课程系统化是一个相对复杂的过程,而基于阶梯理论的高中思政课程资源开发将这一过程分为导入、进阶、提升三个阶段:所谓导入阶段,是指利用教材中的相关内容进行教学;进阶阶段则是在创新多元教学情境中发挥学生主观能动性,丰富思政课程资源;提升阶段的思政课程资源多来自生活,通过实践提升学生的认知能力。以阶梯理论为指导的思政课程资源开发实现了教学内容与形式的系统化,满足了分阶段思政课程教学的需求。

### (二) 推动思政课程差异化

阶梯理论明确了高中思政课程资源开发路径与目标,针对高中生思政理论学习与实践能力上的差异,通过合理化的分级,可以解决主体差异与思政课程资源开发之间的矛盾。思政课程差异化是阶梯理论与思政课程资源开发融合的必然结果,这对高中思政课程的内涵式发展也起到了一定的推动作用,以阶梯理论为指导,在思政课程资源开发方面突出“以人为本”的教育理念,强调思政课程资源与学生思政综合素养之间的适应性,并通过差异化的思政课程资源开发,实现学生思政素养的阶段提升。

### (三) 促进思政课程规范化

高中思政课程资源开发是以教学大纲为依据,不同教

学阶段所需课程资源有所区别,阶梯理论下的思政课程资源开发遵守“由简入繁”的原则,并完善各阶段思政课程资源的关联性,在持续扩展横向基础理论知识构成的同时,优化学生思政素养进阶机制,创新分阶段思政课程资源开发策略,促进思政课程教学、评价等过程的规范化,实现学生思政素养的阶段性提升。

### 三、基于阶梯理论的高中思政课程资源开发策略

高中思政课程资源开发是以教学大纲为依据,根据教学任务设计选择与之相适应的资源,以保证思政课程教学质量。在阶梯理论的指导下,高中思政课程资源开发采取螺旋进阶策略,即分为基础概念记忆、核心思想认知、理论客观分析、效果深度评价四个阶段,并通过独立自主、小组合作、实践验证、协同创新四种模式完成思政课程资源开发。

#### (一) 独立自主开发,巩固概念记忆

以学生为主体的思政课程资源开发需要最大限度激发学生的主观能动性,虽然,经过中小学阶段的思政课程学习,高中生的思政素养有着一定的提升,但不同主体在基础理论、思想认知等方面依然存在一定的差异,为保证思政课程资源与学生之间的适应性,基于阶梯理论的思政课程螺旋进阶开发策略应鼓励学生自主完成,教师在明确教学目标与内容前提下,学生需要参考教材独立完成思政课程资源开发,并由思政教师对学生思政课程资源开发情况进行评价。

以人教版高中思想政治必修一第三部分“中国特色社会主义的创立、发展和完善”为例,教师在对中国特色社会主义进行整体论述后,由学生自主完成对马克思主义中国化进程相关资料的整理,并认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,以及结合具体案例资源巩固概念记忆,提高自主开发效率。

螺旋进阶策略下的独立自主开发能力培养是一个长期过程,考虑学生知识储备、学习能力等方面的差异,以及为保证思政课程资源开发质量,教师需要对学生独立自主开发过程进行干预。不仅如此,教师在对学生独立开发思政课程资源进行评价后,学生还应根据教师提出的意见和建议进行纠正,这与阶梯理论的层次化推进思想保持高度一致,也有助于学生对基础概念的巩固,为思政课程资源开发的螺旋进阶策略实施奠定基础。

#### (二) 小组合作开发,提升思想认知

独立自主开发考查的是每一名学生的思政综合素养

情况,基于螺旋进阶策略下的思政课程资源独立开发结果,教师可利用小组合作模式进一步发挥学生的主观能动性,以及通过高低搭配的小组成员配置,形成以小组合作为主的思政资源开发模式。相比较独立开发,小组合作的效率更高,小组成员之间在深入讨论过程中不断更新思想认知,从而利用主体思政综合素养差异形成以“先”带“后”的效果。

例如,在人教版高中思想政治必修二“我国的社会主义市场经济体制”的课程资源开发过程中,教师对各学习小组采取“1+1+2”的配置,即一名基础相对薄弱的学生与一名思政综合素养较高的学生,并由两名独立开发阶段表现较好的学生组成。在确定学习小组负责人后,利用教材、互联网等开发与我国社会主义市场经济体制相关的课程资料,并在学习小组范围内就所收集的课程资源进行讨论,从而消除相关课程资源的分歧,最终在学习小组范围内形成统一的思想认知,实现阶段性思想认知的提升。

螺旋进阶策略中的小组合作开发对学生思政综合素养的依赖性较强,这要求教师能够采取科学的学习小组成员配置方案,以及学习小组成员之间在思政综合素养方面的相互补充。在学习小组合作开发过程中,教师需要动态掌握学习小组思政课程资源开发情况,除保证思政课程资源开发质量的同时,还要及时对学习小组内部分歧进行指导,以避免内部分歧的持续扩大。如教师通过反向举证的方式指出小组合作开发过程中存在的问题,并纠正学习小组成员思想认知,这对小组合作模式下的螺旋进阶策略的持续推进起着至关重要的作用。

#### (三) 实践验证开发,强化客观分析

“实践是检验真理的唯一标准”,基于阶梯理论的高中思政课程资源开发策略创新同样遵守这一准则,学生独立开发与小组合作所形成的课程资源具有一定的主观性,而思想政治课程教学大纲强调以客观事实为依据,思政课程资源应最大限度反映社会存在,因此,螺旋进阶策略下的思政课程资源开发的第三阶段是以现有资源为参考,寻求与之相关联的社会实践案例,从而提升思政课程资源的可信度。螺旋进阶策略下的实践验证开发使学生完成了从理论知识学习到社会实践应用的跨越,且实践验证开发再次强调了思想政治与社会存在之间的关系,对学生思政综合素养的形成有着重要的指导意义。

以人教版高中思想政治必修一“习近平新时代中国特色社会主义思想”为例,教师在对“十个明确”“十四个

坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”进行简要论述的基础上,通过独立开发、小组合作方式开发相关思政课程资源。根据螺旋进阶策略的实践验证开发要求,教师应组织学生就十八大以来我党关于“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”的具体做法,如2015年11月23日中共中央政治局审议通过《关于打赢脱贫攻坚战的决定》后,全面脱贫攻坚工作正式启动,经过近5年的努力,2020年11月23日,全国832个国家级贫困县全部脱贫摘帽,这就是习近平新时代中国特色社会主义思想中“十四个坚持”关于“以人民为中心”的最佳实践验证,将其作为思政课程资源将提高相关理论的说服力。

螺旋进阶策略下思政课程资源实践验证开发突出了以事实为依据的思政教学原则,在过去较长的一段时间内,高中思政课堂教学以基础理论知识记忆为主,却忽略了通过实践验证的客观分析在学生思政综合素养提升方面的作用。基于阶梯理论的螺旋进阶策略实现了以理论指导实践、以实践反思理论的创新思政课程资源开发模式,在此过程中,学生的思想认知能力得到进一步强化,而实践验证开发结果也将作为深度评价的重要依据。

#### (四) 协同创新开发,推动深度评价

实践验证开发是以学生为主体的思政资源开发新模式,然而,主体思想认知差异的存在导致学生所开发的相关思政课程资源与教学大纲之间的要求存在不同程度的适应性问题,因此,螺旋进阶策略的最后一个阶段就是教师与学生共同完成思政课程资源开发,在相互协同过程中,教师能够针对学生所存在的问题进行分析,并推动学生的自我反思与深度评价。相比较传统思政课程资源开发,协同创新开发的优势在于对前期所开发的思政课程资源进行多维度的反思,并通过教师、学生的客观评价,从而明确思政课程资源开发质量,以及为后续思政课程资源开发、教学等工作的开展指明方向。

例如,人教版高中思想政治必修四中关于“发展中国特色社会主义文化”一单元为例,相关思政课程资源应重点围绕中国特色社会主义与传统文化两个层面展开,并通过小组讨论、实践验证等环节分析两者之间的关系。针对学生分析的结果,教师应展开客观的评价,指出学生在中国特色社会主义与传统文化方面存在的认知误区,并在最大限度尊重学生劳动成果的基础上对现有课程资源进行重组,从而系统化地呈现中国特色社会主义文化形成的脉

络,使学生的思想认知得以强化。

作为螺旋进阶理论的最后一个阶段,协同创新开发的关键在于教师与学生之间对所开发课程资源的分析,以及教师最终给出的评价。学生将根据教师的评价反思其在思政课程资源开发过程中存在的问题,以及自身思想政治基础理论知识与认知方面的不足,这有助于高中生思政综合素养的全面提升。在此阶段,教师对思政资源的评价是动态变化的,通过科学的评价机制,可以更好地指导学生开发思政课程资源,使思政课程教学质量得到显著提升。

#### 四、结语

基于阶梯理论的螺旋进阶策略将高中思政课程资源开发分为了四个阶段,以教学大纲为依据的教学任务分工强化了学生的主体地位,在独立开发、小组合作的基础上,教师将通过实践与评价对学生进行正确引导,以提升学生思政综合素养。为保证以学生为主体的思政课程资源开发质量,螺旋进阶策略应同时考虑主体差异带来的影响,在区分任务分工的同时,充分发挥学生的主观能动性,实现以阶梯理论为指导的高中思政资源协同开发与实践,强化思政课程教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 李中华,刘翠芬.基于学习进阶的高校思政课程资源开发初探[J].黑龙江高教研究,2022(2):110-115.
- [2] 于衍芳.课程思政理念融入中学数学课堂的策略初探[J].山东教育,2023(29):39-40.
- [3] 成尚荣.课程思政是教学改革的必答题、可解题——课程思政几个基本问题的厘清[J].江苏教育,2021(83):7-11.
- [4] 蔡晓锋.高中思想政治课学科教学中开发学生学习潜能的途径[J].课程教育研究,2019(38):76.
- [5] 汪君.基于核心素养视角下高中政治课程资源的开发与利用分析[J].高考,2020(31):8-9.

注:本文系福建省2023年教育科学规划课题“高中课程思政教学资源的开发研究”(课题编号:FJJKZX23-795)的阶段性研究成果。

(作者郑君,福建省福州金山中学教师,一级教师)■