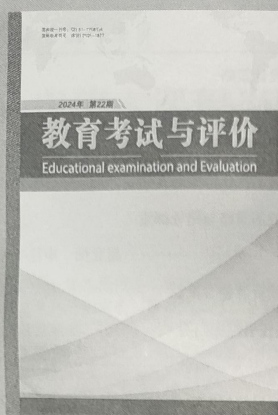


国内统一刊号：CN 51-1766/G4
国际标准刊号：ISSN 2096-1677

2024年 第22期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation



2024年第22期

主编：刘晓燕

副主编：李杰

责任编辑：马晓 韩俊 许丽丽 王宇

徐丹梅 阮洪影 孙乐乐 张美玲

杨猛

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

协办单位：中华人民共和国教育部

出版单位：教育考试与评价杂志社

地址：四川省教育考试院

邮编：610041

电话：010-52644686 (0553) 836 4481

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

邮发代号：62-106

出刊日期：每月15号、25号出刊

定价 25元

本刊声明

凡向本刊投稿并被录用的稿件，均视为稿件作者同意以下条款：

1、文责自负。作者保证其拥有作品著作权，该作品不侵犯他人的著作权。

2、全文许可。《教育考试与评价》杂志社有权以任何形式使用、编辑、修改、该作品，无需另行征得作者同意。

3、独家作用。未经《教育考试与评价》杂志社书面授权任何单位和个人不能以任何形式使用该作品。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版，有声版方面特殊声明，及视作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

CONTENTS 目录

幼儿教育 >>>

- 以班本课程为引擎，驱动幼儿教师专业成长的加速跑……………江婷婷 1
- 乡村振兴背景下农村幼儿教育发展研究——以南充市为例……………辛蕾 2
- STEM理念融入幼儿项目式学习的实践路径探索……………涂爱丽 3
- 幼儿园区域游戏中幼儿自主探索能力的培养……………程淑妮 4
- 区域游戏中多元表征促进幼儿深度学习的实践研究……………顾雨初 5
- STEM理念在幼儿园主题活动中融合的创新实践研究……………朱心心 6
- 幼小衔接视角下一年级识字教学现状研究……………杨金玉 7
- 浅析社区资源在幼儿教育中的作用……………叶小英 8

小学教育 >>>

- 探索小学语文略读课文教学中的群文阅读策略……………刘海青 9
- 小学语文低段阅读教学评一体化的有效策略研究……………吴枫 10
- 互联网背景下小学语文阅读教学策略探究……………田香兰 11
- 试析新一轮课程改革中小学数学课堂教学……………张也 12
- 小学科学和数学教学有效融合的实践探究……………赵光群 13
- 教学评一体化视角下小学语文低段学生自主学习能力培养……………宗薇 14
- 提升思维品质的小学语文“问题链”优化策略……………孙梦玲 15
- 互动教学在小学英语课堂教学中的应用……………蒋珊珊 17
- 信息化手段提升小学英语教学效果探究……………冉霞 18
- 在小学音乐课堂中整合科技：提升参与度与学习效果……………邓玲 19
- 基于“一课一得”策略的小学语文阅读教学模式探索……………祁士娟 20
- 双减背景下单元整体教学下小学英语创新作业研究……………王思明 21
- 情景教学法在小学语文六年级教学中的运用分析……………游璇 22
- 新课标下小学语文大单元教学实施策略探究……………新学兰 23
- “双减”背景下的小学语文教、学、评一致性教学实践研究……………李双连 24
- 新课标下小学体育与健康跨学科主题教学策略……………吴丽红 25
- 基于思维型科学探究对小学科学高阶思维培养的策略研究……………徐璐璐 26

中学教育 >>>

- 基于项目学习的初中数学核心素养培养……………刘莎莎 27
- 坚守共同信仰，实现共同成长
- 对高中思政课教师成长与发展路径的思考……………马原 28
- 新课标背景下的初中英语单元整体教学探究……………卓素花 29
- 虚拟实验在初中化学课堂的应用
- 以“燃烧条件的探究”实验为例……………王文娟 姚威成 30
- 基于核心素养的初三简单事件概率教学实践探索……………潘美英 31
- 核心素养视角下初中生命科学教育资源的开发与利用……………王晓俊 32
- 跨学科主题视野下初中英语德育教学的路径……………肖小兰 33
- 对初中生历史思辨能力的培养探究……………龚悦 34

核心素养视域下初中地理项目式学习策略浅探·····	冯军永 35
初中英语教学中学生学习兴趣的培养分析·····	龚国佳 36
核心素养视域下初中物理教学改革策略浅探·····	胡林峰 37
初中英语语法教学中情境教学法的应用与效果分析·····	袁璐璐 38
“双减”政策下初中文言文作业优化设计的有效策略·····	邱磊 39
“双减”背景下初中生物学个性化作业设计及评价策略探索 ·····	刘文娥 40
“农耕文化”导向下农村初中课后服务体育课程 的实践研究·····	孙燕桦 41
美育视阈下初中体育课程实践策略研究·····	王静娜 42

高中教育 >>>

新课标下高中数学教学中培育学生问题意识的 路径探究·····	林继枫 吴帅师 43
启发性问题在高中数学教学中的应用·····	张真益 44
高中音乐课堂的核心素养教学探索·····	徐焕 45
大概念视角下高中生物单元教学的实践研究·····	多杰曼 46
高中生物生活化情景创设教学的策略研究·····	尹梦婧 47

职业技术教育 >>>

高职院校职业体验课程体系建设研究与实践·····	48
中职数学教育中分层教学的实施路径探讨·····	钱丹 49
高职语文教学中工匠精神培育的困境与对策·····	陈雪芬 50
在中职数学课堂中如何培养学生的创新思维·····	陈楚龙 51
高职数学课堂的情境化教学与兴趣激发·····	杜天银 52
李冰文化与中职平面设计专业教学融合的探讨 ·····	刘莎 郑果 李成 53
基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计探究 ——以《新技能英语》高级教程第一册三单元为例·····	袁椿芝 55
心理健康教育视角下的中职班主任学生评价体系构建·····	郭晗 56

学术论坛 >>>

浅议农村中小学校长能力提升的策略与途径·····	周洪 57
“网络中文课堂”在拉美地区的教学效果与文化传播影响评估 ·····	单宇 58
艺体特色学校提升学生艺术素养的策略研究·····	郑淑玲 59
专业引领家园共育·····	郑绮云 60
商务英语听说类课程五维教学创新模式实践与研究·····	杨粤青 62
浅谈“学、练、赛、评”教学模式的实践与研究·····	薛清梅 64

倡导驱动性问题导向的教学设计策略

——以《让小车运动起来》一课为例·····	黄延斌 65
跨学科教学中语文与道德与法治课程整合模式探讨·····	余龙华 67
短跑青训中最常见几种错误技术产生的原因及纠正方法·····	李小龙 68
破解高校新型腐败与隐性腐败的策略与路径探索 ·····	赵亚灿 申艳平 69
“大思政”背景下的高校思政资源整合机制·····	杨欣彤 71
“睛”心呵护幼苗，班主任引领探光明 ——教育案例之护眼行动·····	郑建荣 72
“利用语言文字工作，助力乡村振兴”行业实践报告·····	聂巧鸿 73
京津冀协同发展视角下民办高校创新创业教育 与专业教育融合路径研究·····	张灿 田敬杰 74
小学生卫生习惯与文明素养的培养研究·····	陈国红 76
京津冀协同发展视角下民办高校创新创业教育 与专业教育融合路径研究·····	张灿 田敬杰 77
基于渗透理论学术英语思政教学实践探究·····	全树云 79
数字化技术在药学实验教学中的应用与效果评估·····	温雨霁 80
“小智”科技赋能，重塑高校体测新模式·····	郝俊杰 李思莹 81
小学生卫生文明素养背景下英语单元整体作业研究·····	刘菲菲 83
论学生交往过密现象的应对策略与教育引导·····	林妙吟 84
梦想启航：引领学生全面发展与健康成长 ——创新综合实践活动全面育人路径的探索·····	刘英芳 85
跨学科教学模式对高校汉语言文学专业学生能力素养的影响及具体路 径·····	姚懿珂 杨碧霞 86
家庭教育：奠定人生搏击长空的坚实基石·····	隋春莹 87
基于大数据的个性化学习环境构建研究·····	王佳铭 88
加强高校青年遵规守纪教育实践路径研究 ——以河北外国语学院为例·····	李丽 89
新文科背景下大学英语课程思政三进教学创新实践研究·····	李亚平 91
“家园社”协同育人中信息共享平台的构建与优化路径·····	刘姗姗 93
岗课赛证融通的机械制图课程教学改革研究·····	司莹 94
科技哲学视域下人工智能赋能高校思政教师专业发展困境及逻辑进路 ·····	岳胜 严肃梅 95
煤炭企业政治思想工作的信息化建设·····	郭振兵 97
如何缓解青春期学生的学业压力·····	林陈阿妹 98
学生自评与互评在高三英语写作教学中的运用·····	阮碧媛 99
新课标视域下初中英语单元整体教学研究·····	苏苗苗 100
关于国有企业青年思想引领路径的思考·····	陈怀欣 101

新课标下高中数学教学中培育学生问题意识的路径探究

林继枫 吴师帅

福建省福州金山中学 福建福州 350000

摘要:新课标下,问题在课堂教学与学生学习中发挥着重要价值,能够启发学生思考,促使学生主动探究,从而使学生掌握相关知识和技能。然而,在高中数学实际教学过程中,一些教师容易忽视问题的价值,过于关注教学,导致学生缺乏问题意识。基于此,本文将探究新课标背景下,高中数学教师如何培养学生的问题意识,首先分析问题的价值及培养学生问题意识的重要性,而后探究培养路径,提出如下方法:更新教学思维,重视学生主体地位;创设开放的教学情境,引发问题意识;营造互动氛围,激活问题意识;引导学生解决问题,增强问题意识。

关键词:新课标;高中数学;问题意识

数学作为一门与学生日常生活紧密相关的学科,不仅局限于对公式、原理和方法的应用,教师不仅应该关注学生问题解决能力的培养,还应关注学生问题意识和问题提出能力的培养。在实际教学中,基于学生的认知水平和生活经验,创设开放式的问题情境,引导学生发现问题、提出问题并解决问题,用数学思维分析问题,用数学方法解决问题,激发问题意识,提高问题解决能力,促进知识应用。

一、问题的价值及培养学生问题意识的重要性

(一)问题的价值

不可否认,任何创造都始于问题,“问”是思维的起点,能够启发学生思考,激发学生的好奇心和探究欲望,促使他们主动探究问题、探索知识,促使学生充分调动已有认知和已有经验积极探寻最有效的问题解决方法。其次,“问”是创新的生长点,只有充分激发学生的问题意识,才能促使他们积极思考,从而产生更新颖的观点和看法,培养具有独创精神的创新型人才。此外,“问”还是智慧的增长点,“会问”才能“会学”,问题引导学生积极探究,促使学生朝着正确的方向思考,使学生在问题探究中不断发现问题、提出新问题,在问题探究更好地掌握数学知识,理解数学,拓展思维,增长智慧^[1]。

(二)培养问题意识的重要性分析

在高中数学教学中培养学生问题意识,对课堂教学和学生发展具有重要意义。一方面,有助于激发学生数学学习兴趣。通过问题引导学生主动参与课堂活动,主动探索数学知识,感受数学探究的魅力与价值;另一方面,有助于培养学生数学思维,增强实践创新能力。通过问题启发学生思维,引导学生进行数学推理,鼓励学生不断尝试新方法,培养其创新思维和问题解决能力。

二、新课标下高中数学教学中培育学生问题意识的有效方法

(一)更新教学思维,重视学生主体地位

新课标背景下,为在数学教学中有效培养学生的问题意识,高中数学教师应积极更新教学思维,重视学生课堂主体地位,坚持主体性、差异性、实践性的教学原则。在培养学生问题意识时,教师应格外关注学生的主体地位,以学生为中心,结合学生的认知基础和丰富生活经验来创设问题情境,并引导学生结合自身学习方式选择最恰当的方法来解决问题,调动学生学习主动性。其次,坚持差异性的教学原则,设置分层问题,组织小组活动,引导学生分组探究,通过个性化教学方式使每位学生都能在自身学习基础上获得发展,以满足不同层次学生的学习需求。此外,教师还应坚持实践性的教学原则,设计组织各种数学实践活动,将数学知识融入实际情境中,让学生在情境中分析问题、解决问题,提升数学应用能力。

(二)创设开放的教学情境,引发问题意识

环境对学生的影响是巨大的,会在潜移默化中影响学生的学习方式和学习习惯。因此,在高中数学教学中,教师应注重环境创设,利用各种手段为学生创设开放的教学情境,激发他们的问题意识,引导学生积极思考,鼓励学生大胆质疑。

例如,在“几何概型”教学中,教师可从学生的日常生活入手,创设这样的情境:“小明和朋友约定今晚7点到8点见面,双方都有20分钟的等待时间,问两人成功见面的概率是多少?”,结合他们的认知经验,创设生活化的问题情境,将数学知识融入生活情境,启发学生积极思考,激发他们的探究欲望,使他们处于最近发展区。引导学生尝试多种方法解决上述问题,可以进行逻辑推理,也可利用图形来辅助思考,构建几何概率模型,帮助学生探寻更简便的方法,掌握这一类问题的解决思路和方法^[2]。

(三)营造互动氛围,激活问题意识

在问题意识培养过程中,教师可以组织小组探究活动、实践活动等,为学生营造良好的互动氛围,激活他们的问题意识。在教学过程中,改变以往单向灌输知识的教学模式,将学生置于富有挑战性、开放性的问题情境中,启发学生互相思考,实现教师中心到学生中心的课堂转变,增进教师与学生、学生与学生之间的互动。

例如,在“空间几何体结构”教学中,教师可先引导学生回顾平面几何的相关知识,以此为课堂切入点,促使学生积极思考、互动,既复习了相关知识,引入出本节课的主要内容,又奠定了良好的互动基础。紧接着,教师可提出问题,如“在三维空间中,如何理解这些不同形状、大小的立体几何图形的结构特征?”、“这些几何体之间存在着怎样的联系与区别?”,以问题驱动学生思考,引导学生围绕问题进行小组探究,通过列举生活中的例子帮助学生更好地掌握这一内容。同时,培养他们的问题意识,为问题解决提供源源不断的动力^[3]。

(四)引导学生解决问题,增强问题意识

在问题意识培养过程中,教师不仅要引导学生分析问题、解决问题,还要引导学生解决问题,鼓励学生从多元视角看待问题,不断思考、探究,在探究中增强问题意识。例如,在探讨数列通项公式求解问题时,教师应引导学生深入剖析题目,打破固有思维,鼓励学生进行双向推理,分别从条件、假设结果进行推理验证,培养学生推理能力和验证能力。问题解决后,教师应指导学生总结这一类问题的解题思路和解法,形成系统的问题解决经验,增强问题意识。

结语

综上所述,在新课标背景下,高中数学教师应注重学生问题意识的培养,创设开放的、富有挑战性的问题情境,引导学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力,激发问题意识,提高问题解决能力。

参考文献:

- [1]杨珍珍.高中数学教学中培养学生问题意识的策略[J].教学学习与研究,2024,(27):32-34.
- [2]蒋道峰.关注“问”的价值助力“学”的提升——浅谈如何在高中数学教学中培养学生的问题意识[J].数学教学通讯,2022,(36):59-61.
- [3]包恩茂.高中数学教学中对学生问题意识的培养分析[J].陕西教育(教学版),2022,(Z1):87-88.

ISSN 2096-1677



9 772096 167218